



# 发展心理学

主讲教师：范荣



# 课程简介

- **总分=平时成绩60%+期末考试40%**
- **平时成绩=10%考勤+20%作业+20%测验+10%提问+25%汇报+15%创新**
- **无考试资格：无故三次缺课、1/3时间请假**
- **作业晚交一天扣10%成绩，若要求重写，最多得总分60%**
- **课堂笔记与思考：笔记+作业，纸质**
- **提问：基础成绩10分+5分**



# 目录

PART01

案例讨论

PART02

基本概念

PART03

学科发展

PART04

研究方法







- **案例一：**小学四年级的小龟特别不爱学习，平时就喜欢玩游戏打架，在班上也总是被班主任点名批评，这次期末考试依然不及格。
- **父母训斥：**“你看你，平时不好好学习，你看看谁谁谁，人家怎么就能考那么好？真实气死我了！”

**都是别人家的孩子好，总是看不到孩子的优点**



- **案例二：**李明今年上初二，性格倔强、自尊心强。最近学习成绩明显下滑、由于染发不符合学校规定，加上不按时完成作业，被老师批评，与老师发生冲突，顶撞老师，总是有强烈的抵触情绪、看谁都不服气。
- **父母反应：**“你不好好学习，以后连饭也吃不上，以后不允许你做任何出格的事情，你的一言一行都要让我知道，手机没收。”

## 不了解孩子矛盾、浮躁的青春期的



- **案例三：** 王某和张某刚上大一，彼此就心生爱慕之情，经常暗送秋波，没过多久两人就谈起了男女朋友，王某就把这件事情跟自己的父母说了。
- **父母的反应：** “大学期间期间不应该谈恋爱，它只是高中生活的延续，才刚刚开始，还是应该以学习为主，其他都放到以后吧。”

**不了解实际的大学生活和孩子的需要**



# 案例讨论

你如何看待案主的表现？

你如何看待父母的言行？

作为咨询师

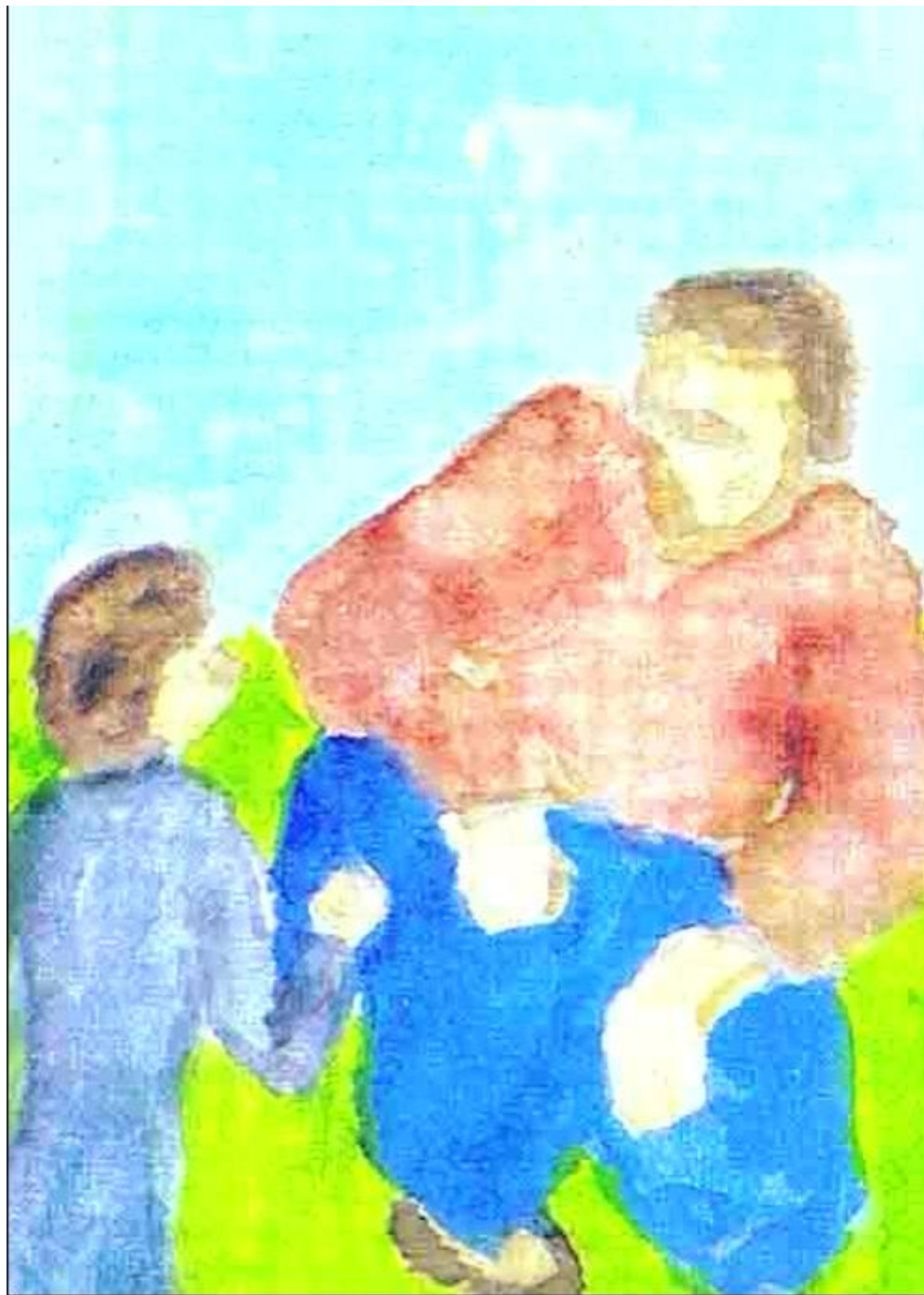
你会如何帮助案主理解父母、做好自己？

你会如何帮助父母理解案主的成长需要和成长规律、做好父母？





# 你的童年





- 不了解孩子的成长规律
- 不懂得科学教育教养方法
- 只看到眼前（成绩），看不到未来发展的可能
- 工作繁忙，无法陪伴孩子和进行有益的学习
- .....

——有的人一生都被童年治愈，而有的人一生都在治愈童年

**如何才能了解一个人的成长需要和成长规律？（如何理解儿女、做好儿女）**

**怎样才能掌握科学的教育方法？（如何理解父母、做好父母）**

**怎样才能有长远的眼光看待自己和他人的未来的可能？（如何理解人与人生）**







# 发展心理学 (developmental psychology)

广义：是研究种系和个体心理发生与发展的学科。  
心理发展指从动物到人类的心理演变过程。

狭义：个体发展心理学，研究**个体心理发展规律**  
和**各个年龄阶段心理特征**的科学。







# 毕生发展 (lifespan development)

考察个体在生命历程中，行为的发展、变化和稳定模式的科学领域。**人的一生如何成长和变化是毕生发展的研究核心。**





# 学习发展心理学的内容、意义与职业发展

- 发展心理学能帮助我们了解不同年龄段发展规律和常见问题，认识自我，了解他人
- 发展心理学讲述了发展的基本规律，科学的教育方法，帮助去解释和解决教育实际问题
- 帮助我们成为优秀的家庭教育指导师、心理咨询师或助人者



# 主观题 10分

设置

为什么说人的发展是毕生的?

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院





# 西方儿童观的演变

- 1、古希腊时期，儿童是缩小版的成人（斯巴达人和雅典人）
- 2、西欧中世纪（5——15世纪），封建教会年代，儿童生而有罪（原罪）
- 3、16世纪文艺复兴时期，提出爱与自由，夸美纽斯“种子论”
- 4、17世纪启蒙思想，洛克提出“白板说”，卢梭提倡尊重儿童，出现了“儿童期（childhood）”概念，指出儿童及儿童期有其独立价值。
- 5、19世纪，“教育心理学化”运动，主张教育、教学要与儿童心理特点及其人性规律相一致
- 6、1882年，德国普莱尔观察自己孩子心理发展而写成著作，标志着儿童心理学的诞生。



# 中国古代与近代儿童观

- 1、秦律中，是否负法律责任以身高“六尺”为标准  
(秦朝一尺为23.1cm;汉朝一尺为23cm;隋朝一尺为30cm;宋朝一尺为30cm)
- 2、《礼记·曲礼上》：七岁及其以下，不判处刑罚
- 3、《汉书·刑法志》：没满七岁只是免除死刑
- 4、《周礼·司刺》：未及八岁、八十以上，非手杀人，他皆不坐。

## 总结：

- 古代社会：虽然意识到儿童和成人不同，但还是将儿童视为和成人没有本质区别的“小大人”，不能完全免除刑事处罚。中国传统社会主流鼓励儿童的人格“老成”，说一个孩子“如成人”是一种极高评价，这与现代教育观中的“儿童天真烂漫”的积极评价形成鲜明对比。
- 现代社会：发明完整的儿童概念，同时随着经济发展和新闻媒体将成年人的性、暴力等内容娱乐化，成人与儿童界限再次变得模糊，很多成年人也过儿童节，三五十岁自称男孩子、女孩子、宝宝。



# 自由发言

结合你和同龄人的成长经历  
谈一谈你感觉中国的家长都是怎样看待儿童的？  
(请举例说明)



# 小组研讨与汇报

作为未来的心理咨询师：

你如何看待西方的儿童观？

你如何看待中国的儿童观？

你觉得儿童应被如何对待？







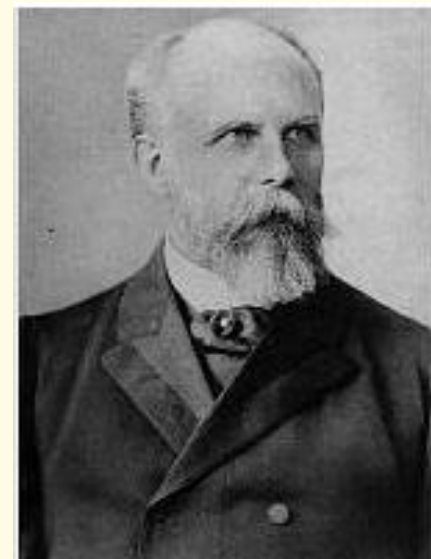
# 儿童心理学的演变

- 1882年到第一次世界大战
- 西方儿童心理学**形成时期**，用观察和实验研究儿童心理，如普莱尔，杜威，霍尔等
- 两次世界大战之间
- 西方儿童心理学的**分化和发展时期**。研究和著作在数量上或质量上飞速发展。各学派和儿童心理组织比较成熟。
- 两次世界大战之后
- 西方儿童心理学的**演变和增新时期**。广泛探讨个体一生全程发展。



## 普莱尔：德国生理学家和实验心理学家

- 对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察，实验性观察。
- **1882年完成著作《儿童心理》，被公认第一部科学、系统的儿童心理学著作。**
- 反对洛克的“白板说”，正确阐述了遗传、环境与教育在儿童心理发展上的作用。系统观察和传记法开展比较研究，为比较心理学和发展心理学做出了巨大贡献。





# 从儿童心理到发展心理的演变

- 儿童心理学——发展心理学——毕生发展
- 霍尔将儿童心理学**研究年龄范围扩大到青春期**
- 《青少年：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》，确定了儿童心理学研究年龄范围
- **精神分析学派对个体一生全程的发展率先做了研究**
- 荣格：提出前半生和后半生分期观点、重视“中年危机”、论述老年心理
- 埃里克森：弗洛伊德**年龄阶段从青春期扩充到老年期**
- **发展心理学问世及研究**
- 霍林沃思1927《发展心理学概论》世界上第一部发展心理学著作
- 1957年美国《心理学年鉴》用**“发展心理学”替代了“儿童心理学”**
- 巴尔特斯1969、1972年**毕生发展心理学学术会议**



# 发展心理学——学科发展史

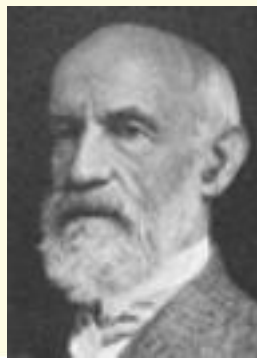
德国  
普莱尔  
《儿童心理学》

1882



美国  
霍尔  
扩容  
青少年、老年

1904  
1922



瑞士  
荣格  
埃里克森  
生命全程

1920  
1930



美国  
何林渥斯  
心理发展全貌  
《发展心理学  
概论》

1930



美国  
古德伊洛夫  
《发展心理学》

1930  
1945



德国  
Baltes夫妇  
美国  
《心理学年鉴》  
发展心理学代替  
儿童心理学  
并提出毕生发展

1957



耿丹·人文学院



# 发展心理学——学科内容

- **发展心理学**：研究**个体**从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程（lifespan）**中心理发生发展的特点规律**。
- **个体生命全程**：新生儿、婴儿（出生到3岁）、幼儿（3-6岁）、儿童（6-12岁）、青春期（12-20岁）、青年（20-40岁）、中年（40-60岁）、老年（60-生命终止）
- **毕生发展**：考察**个体**在生命历程中行为的发展、变化和稳定模式的学科领域。



# 发展心理学——学科内容

“发展” 是哪些方面的发展？（你想了解）





# 发展心理学中“发展”的主要内容：

- **生理发展** (physical development) : 大脑、神经系统、肌肉等
- 例如：睡眠会影响儿童身高吗？
- **认知发展** (cognitive development) : 感知觉、记忆、思维、言语等
- 例如：看电视会影响儿童智力吗？
- **人格发展** (personality development) : 稳定的个性
- 例如：你的性格会变吗？
- **社会性发展** (social development) : 情绪情感、人际关系、价值观等
- 例如：是什么原因导致青少年/大学生抑郁，甚至是自杀？



# 发展心理学主体内容

生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理





## 主观题 10分



回忆自己的成长历程，你觉得发生了哪些变化？

例：与你刚上高一相比，你的主要变化有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 团体活动：生命心电图







# 研究方法

## □ \*观察法:

□ 研究者通过**感官或一定仪器设备**，在**自然条件**下有目的、有计划地观察**心理和行为表现**，以收集研究资料的方法。观察法是心理学研究最基本的方法。

## □ \*访谈法:

□ 研究者通过与研究对象进行**口头交谈**的方式来**收集**对方有关**心理特征**和**行为数据资料**的一种研究方法。

## □ \*问卷法:

□ 通过**书面形式**，以**严格设计的项目或问题**，向研究对象收集资料和数据的一种方法。常与访谈法结合优势最大。

## □ \*心理测验和实验法 (实验室实验和自然实验)



# 研究方法

## 纵向研究：测量个体随年龄增长变化

通过追踪理解在某个生命阶段中的规律与个体差异  
理解早期事件与后期行为的关系

投入大量时间和经济成本、样本流失，误差 (test-wise)

## 横断研究：同一时间点对不同年龄的个体进行相互比较

经济且避开了重复测量和样本流失的问题

难以观测发展的连续性

同辈效应，选择性流失

## 序列研究（聚合交叉设计）：在不同的时间点进行几个相似的横断研究或纵向研究



## 当堂小测

普莱尔在三年里每天三次对其子进行长期观察，并辅之简单实验，完成其心理发展报告，从研究设计上看，属于（ ）

- A 横断研究设计
- B 纵向研究设计
- C 聚合交叉设计
- D 混合设计



# 研究伦理

儿童发展研究协会和美国心理学协会已经为研究人员制定了道德准则：

- 免受身心伤害
- 参与者的知情同意
- 使用欺骗手段必须合理且不造成伤害
- 保护被试的隐私



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院





## 团体活动：生命访谈



- 1、不同年龄阶段印象最深的故事是？
- 2、当时的情绪感受是？
- 3、若是好事，哪些因素、如何促进了这个好事的发生？
- 4、若非好事，哪些因素、如何帮助自己度过了那段时期？

作答



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

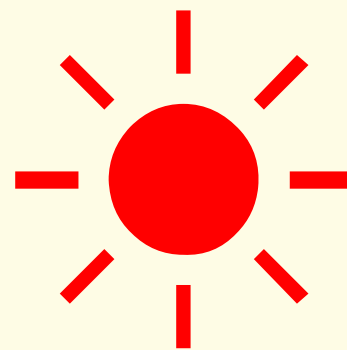


## 作业：

- 1、阅读教材1~2部分
- 2、画生命心电图



下节课见



耿丹·人文学院



# 发展心理学

主讲教师：范荣



# 目录

PART01

四大关键问题

PART02

弗洛伊德理论

PART03

埃里克森理论

PART04

评价与体验





# 发展心理学的关键问题

## 关键问题

- 连续变化和不连续变化
- 关键期VS敏感期
- 先天与后天
- 毕生角度与特定时期





# 连续变化VS不连续变化

渐进过程的量变



不同阶段的质变





# 关键期VS敏感期

错过就不能再来.....



生物发展方面：性质的有无

敏感期



人格和社会性：能力的发展



# 先天发展VS后天发展





# 毕生角度VS特定时期（年龄线索）

以毕生发展的视角，在特定年龄阶段研究中观察

生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 小组研讨与汇报

作为未来的心理咨询师：  
你如何看待以上四个关键问题？

连续变化VS不连续变化

关键期VS敏感期

先天VS后天

毕生发展VS特定时期





# 关于年龄阶段的一些看法

- 这是一些广泛运用的文化共识，但每个个体会有一定差异
- 人们在不同时期，以不同的速度成熟（三翻六坐八爬）
- 环境因素在生活事件中往往起决定性作用（包括文化、共同事件，灾难）
- 年龄范围是一个大的常模，符合正态回归





# 理论观点

心理动力学  
弗洛伊德  
埃里克森

行为主义  
华生  
巴浦洛夫  
斯金纳  
班杜拉

认知观点  
皮亚杰

人本主义观点  
马斯洛  
罗杰斯

环境观点  
布朗芬布伦纳  
维果斯基

进化观点  
达尔文

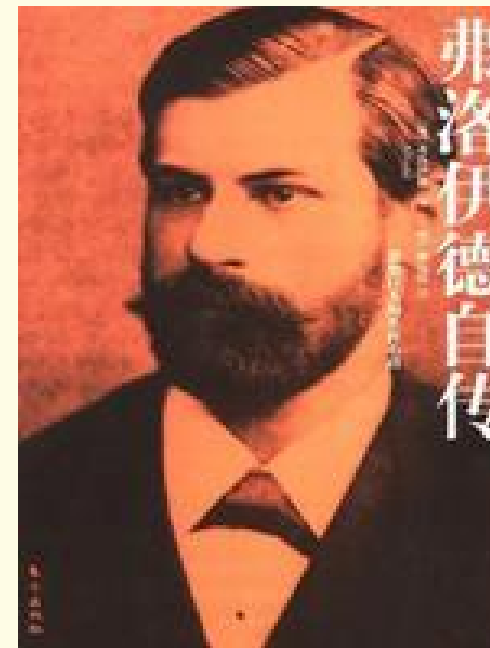






# 心理动力学——弗洛伊德

- 弗洛伊德·西格蒙德(Freud Sigmund 1856-1939) 犹太籍奥地利精神病医生、心理学家，精神分析学派创始人。
- 1856年5月6日出生于摩拉维亚，4岁时举家迁居维也纳。
- 中学时代就显示出非凡的智力，成绩一直名列前茅，1873年入维也纳大学学医，1881年获医学博士学位。
- 先从布洛伊尔那里学了宣泄疗法，后又师从J·沙可学习催眠术，继而提出了自由联想疗法，1897年创立了自我分析法。
- 1938年因遭纳粹迫害迁居伦敦，于1939年9月23日因口腔癌在伦敦逝世。





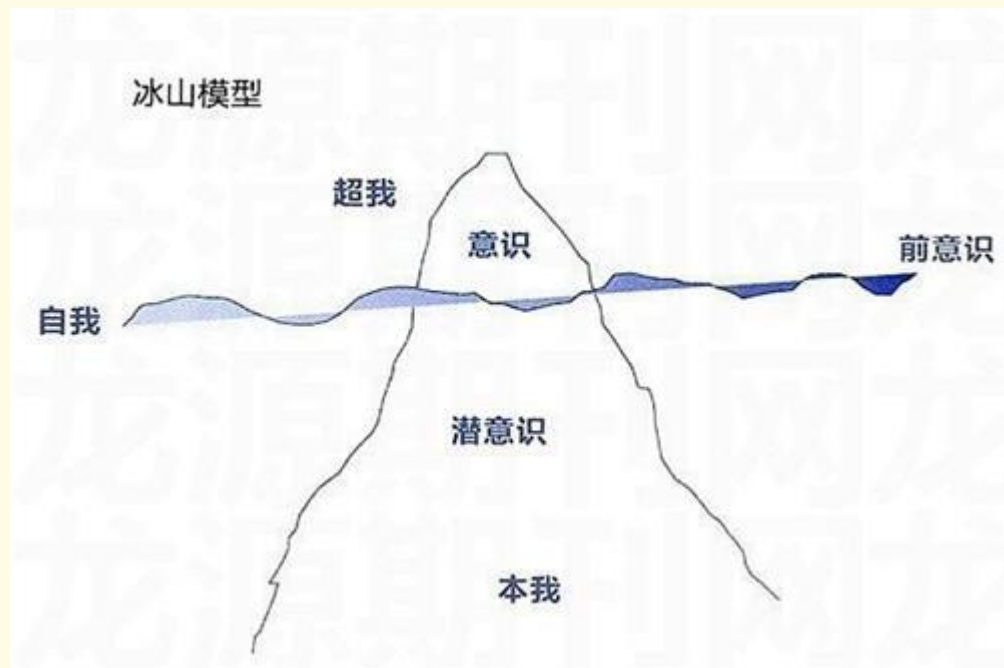
# 中西时代对比

- 西方社会进入现代文明（工业化）的时间段是19世纪，然后19世纪末20世纪初出现了大量的精神错乱的人，因为这个社会环境，才诞生了心理学。
- 中国社会进入现代文明（工业化）的时间段是20世纪末，所以相应的，在21世纪初必然会出现大量的精神错乱的人。
- 虽然西方的心理科学的体系已经相对成熟，但是中国人的心理学基础知识普及度还是有点差强人意。大部分儿童都无法受到应有的心理健康预防方面的知识教育，导致在遇到人际关系、个人发展、学习成长等方面的问题时，不能很好的应对问题，感觉走投无路，遮天蔽日，导致抑郁情绪的产生。
- 西方社会和中国社会在工业化进程中的社会成员的精神错乱，其共同点在于人们逐渐的抛弃有神论，接受无神论。20世纪70年代，西方有些学者认为人们抛弃有神论，接受无神论的行为，是导致精神错乱的根源所在——因为人们把大量的心理能量从外在的寄托中收回，压抑起来，从而脑内神经过度活跃，产生各种神经症的症状（动力心理学观点）。



# 心理动力学——弗洛伊德

- 精神分析理论的人格：本我、自我、超我（5.6岁发展出来）——经典照片





# 潜意识探索——看房子



十五分钟

将你所感知到的一切记录下来



## 弗洛伊德的精神分析理论

- 人发展的动力：力比多，存在于潜意识（无意识）
- 性心理发展阶段
  - 口唇期（0-1岁）：吸吮本能，口唇快感
  - 肛门期（1-3岁）：排便快感
  - 性器期（3-6岁）：对生殖器感兴趣，男孩恋母情节，女孩恋父情节
  - 潜伏期（6-11岁）：对性的关注大大减弱，平静期
  - 生殖器（11或13岁）：也叫青春期，摆脱父母控制，对性兴趣重新出现



**温馨提示：**如果特定阶段自己无法得到充分满足或过度满足，会发生固着



# 弗洛伊德观点

- 弗洛伊德提出无意识对行为的重要影响
- 童年经历决定个体成年的人格



# 小组研讨与汇报

作为未来的心理咨询师：

你对弗洛伊德的观点有何感受？

你对弗洛伊德还有哪些了解与好奇？

接下来你会通过何种方式了解更多弗洛伊德及其学说？











# 心理动力学——埃里克森

- 埃里克森 (E.H.Erikson) (1902-1994)，美国著名精神病医师，新精神分析派的代表人物。
- 1902年出生于德国。母亲是犹太人。
- 1933年在维也纳加入弗洛伊德的精神分析学会。跟随弗洛伊德的女儿安娜·弗洛伊德从事儿童精神分析工作。
- 1933年他到波士顿成为当地第一位儿童精神分析学家。
- 1950年出版《儿童与社会》，提出了心理社会发展的8个阶段论。
- 1960年被任命为哈佛大学心理学教授。1970年退休。





# 心理动力学——埃里克森

埃里克森的心理社会理论：

- 人的自我意识发展持续一生
- 他把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的，但是**每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的**，所以这个理论可称为“心理社会”阶段理论。
- 每一个阶段都是不可忽视的。它告诉每个人——**你为什么会成为现在这个样子，你的心理品质哪些是积极的，哪些是消极的，多在哪个年龄段形成的**，给你以反思的依据。



# 心理动力学——埃里克森

年龄	阶段	积极心理特质	行为表现
0--2岁	信任--不信任	希望	相信自己有能力影响环境 (孤儿院)
2--4岁	自主--羞愧	意志	自我控制, 要求行为独立
4--7岁	主动--内疚	目的	围绕目标开展活动, 具有攻击性 (爱迪生)
7--12岁	勤奋--自卑	能力感	掌握文化技能和规则
12--18岁	同一性--角色混乱	认同感	获得性别认同 (假小子, 大姑娘)
18--25岁	亲密--孤独	爱	发展成熟的亲密关系, 自我认同和他人认同的融合力
25--50岁	繁殖--停滞	关怀	关怀孩子和老人, 关注职业成就
50--	自我完善--绝望	智慧	回顾人生, 获得自我认同和接纳



## 提问

使用埃里克森的理论，请思考回答：

你们处于哪个成长阶段？

将关注或可能产生内在冲突的一组矛盾心理是？

应形成的积极心理品质是？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答



# 小组研讨与汇报

作为未来的心理咨询师：

你对埃里克森的观点有何感受？

你对埃里克森还有哪些了解与好奇？

接下来你会通过何种方式了解更多埃里克森及其学说？







# 小组研讨与汇报

作为未来的心理咨询师：

- 你对弗洛伊德和埃里克森的观点有何感受？如何评价？
- 你对两位心理学家还有哪些了解与好奇？
- 接下来你会通过何种方式了解更多弗洛伊德、埃里克森及其学说？





# 对心理动力学观点的评价

- 弗洛伊德提出无意识对行为的重要影响
- 童年经历决定个体成年的人格，无研究支持
- 埃里克森提出发展贯穿生命始终
- 心理动力学发展观都是对过去行为进行描述，对未来行为预测不严谨
- 都研究男性的发展，忽视了女性





# 相关人物作品

## 弗洛伊德：

《性学三论》、《梦的释义》、《图腾与禁忌》、《日常生活的心理病理学》、《精神分析引论》、《精神分析引论新编》等

## 埃里克森：

- 《儿童与社会》（1950）
- 《顿悟与责任》（1964）
- 《同一性：青春期与危机》（1968）
- 《生活史与历史运动》（1975）
- 《同一性与生命周期》（1979）



## 团体活动：生命线





# 潜意识探索——打扫房子



十五分钟



# 感受感悟

两次看房子，你的身心感受有何不同？





分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

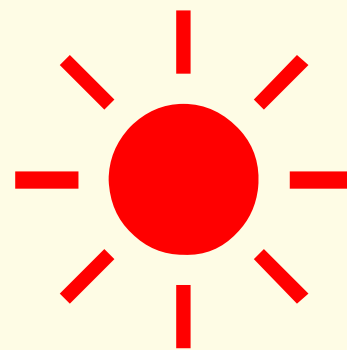


## 作业：

- 1、 阅读教材第3部分
- 2、 试画教材1~2部分的思维导图
- 3、 生命线及父母访谈



下节课见







# 发展心理学

主讲教师：范荣



# 课程回顾

## 心理动力学

- 弗洛伊德——性心理发展五阶段
- 埃里克森——社会心理发展八阶段



# 目录

PART01

行为主义流派观点

PART02

认知流派、人本观点

PART03

环境、进化观点

PART04

小组研讨



# 理论观点

心理动力学  
弗洛伊德  
埃里克森

行为主义  
华生  
巴浦洛夫  
斯金纳  
班杜拉

认知观点  
皮亚杰

人本主义观点  
马斯洛  
罗杰斯

环境观点  
布朗芬布伦纳  
维果斯基

进化观点  
达尔文



# 行为主义观点

- 从可观测的行为角度出发，看后天行为的塑造
- 华生、巴甫洛夫、斯金纳
- 经典条件反射，操作性条件反射，行为矫正
- "桑代克的猫，巴甫洛夫的狗，斯金纳的小白鼠"

它们指四位大咖所做的实验：桑代克通过猫开笼取食实验提出了试误说，巴甫洛夫通过狗进食的摇铃实验提出了经典性条件作用理论，斯金纳通过小白鼠的迷箱实验提出了操作性条件作用论，



## 华生：约翰·华生(Watson, John Broadus)

- ❑ 1878年1月9日出生，美国心理学家，行为主义心理学的创始人
- ❑ 1903年，获芝加哥大学心理学博士学位，担任芝加哥大学讲师和心理实验室主任。
- ❑ 1908年，被聘为霍普金斯大学正式教授，同年，首次公开自己对心理学进行比较客观研究的思想。
- ❑ **1913年，《行为主义者心目中的心理学》问世，行为主义正式产生。**
- ❑ 1915年，当选为美国心理学会主席。
- ❑ 1958年9月25日，逝世，享年81岁。
- ❑ 著有《行为：比较心理学导论》《行为主义心理学》《行为主义》等





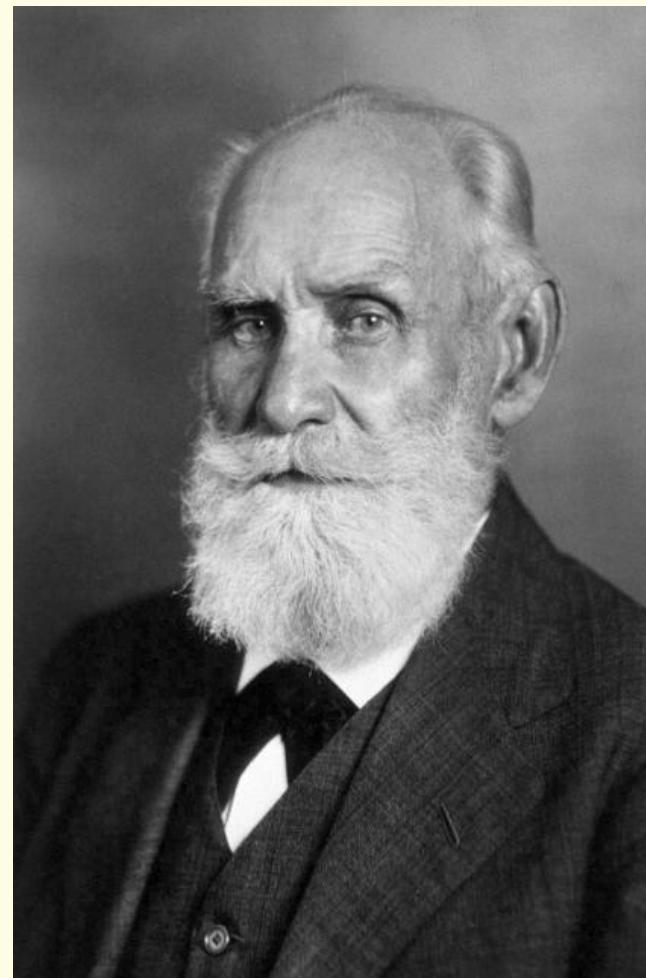
**华生：**学习就是以一种刺激替代另一种刺激建立条件反射的过程。（S—R）

- 认为心理学不是研究意识的科学，而应该以人和动物的行为为研究对象
- 行为的基本要素是刺激与反应
- 主张心理学的研究采用观察法、条件反射法、口头报告法、测验法
- 环境决定论：否认遗传的作用，片面夸大环境和教育的决定作用



## 巴甫洛夫

- 伊万·彼德罗维奇·巴甫洛夫 (Ivan Petrovich Pavlov, 1849年9月26日-1936年2月27日)
- 俄国生理学家、心理学家，高级神经活动学说的创始人，**条件反射理论的建构者**。
- 他在消化和生理学方面取得了出色成果，获得过诺贝尔生理学 and 医学奖，也是**世界上第一位获得诺贝尔奖的生理学家**。



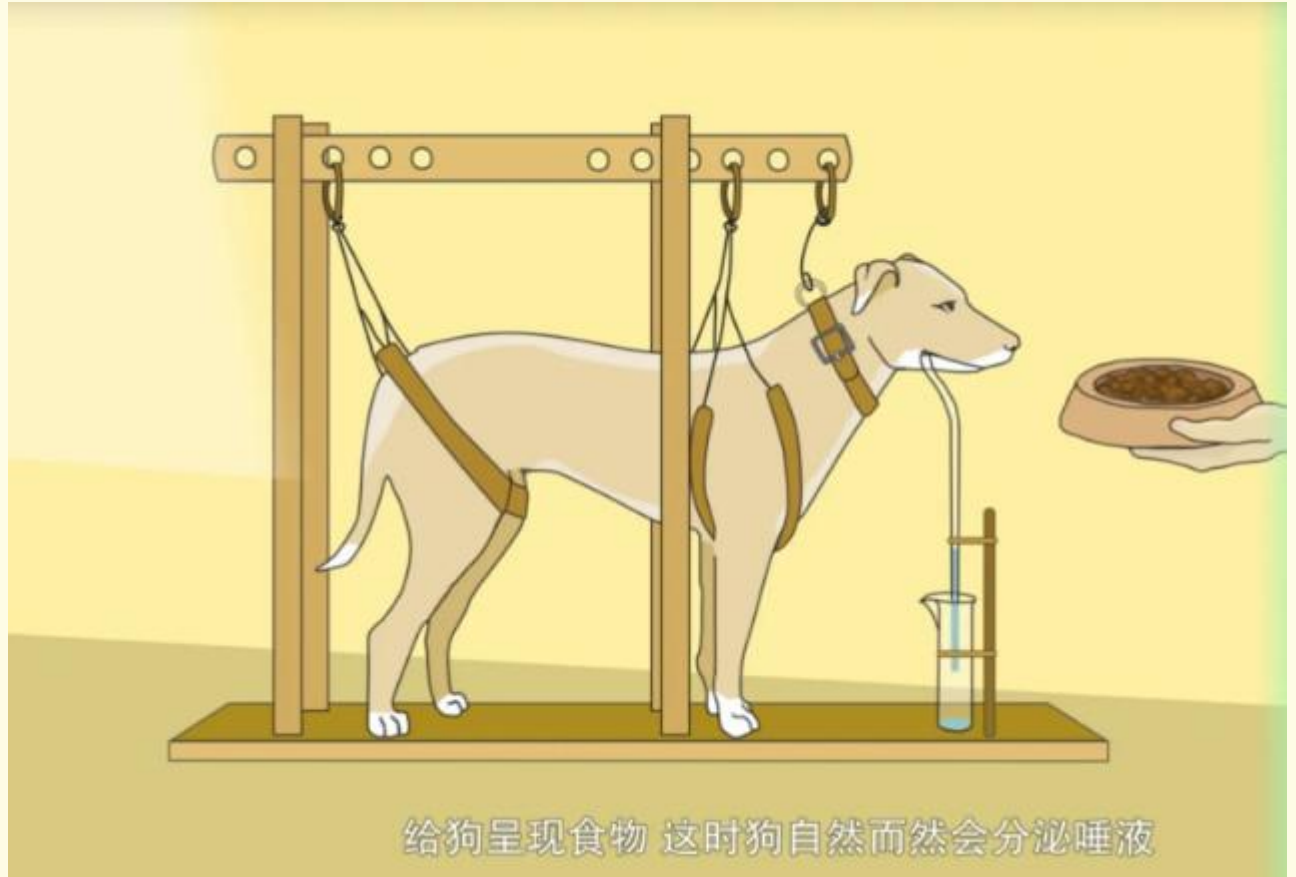




## 巴甫洛夫的狗——条件反射

巴甫洛夫根据谢切诺夫《脑的反射》理论，在1901年将狗对食物之外的无关刺激引起的唾液分泌现象，称之为条件反射。

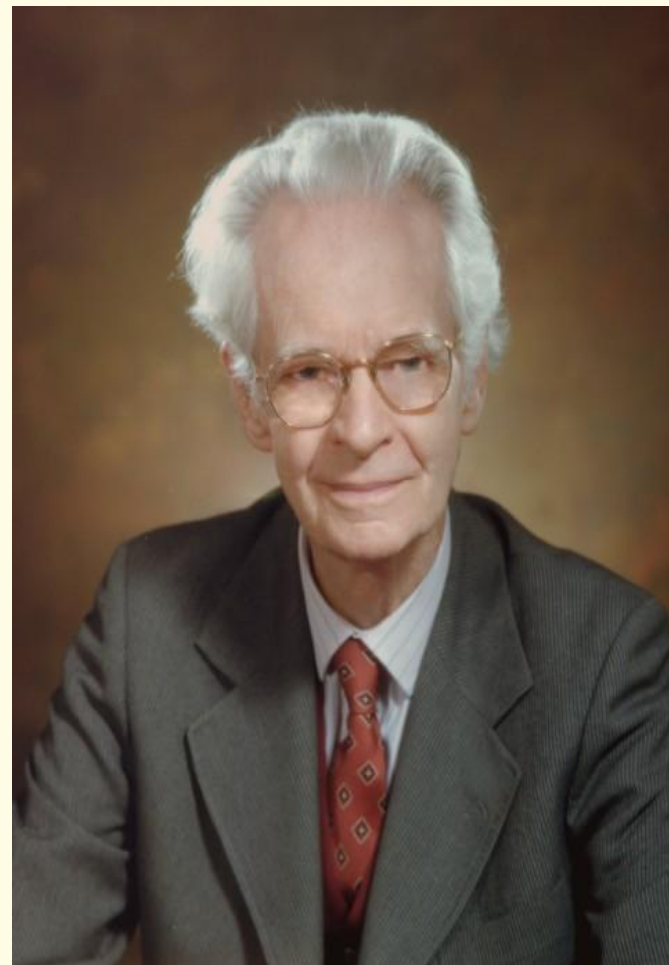
**条件反射** (conditioned reflex)，是指在某种条件下，非属食物的中性刺激也与食物刺激同样引起脑神经反射的现象。





## 斯金纳

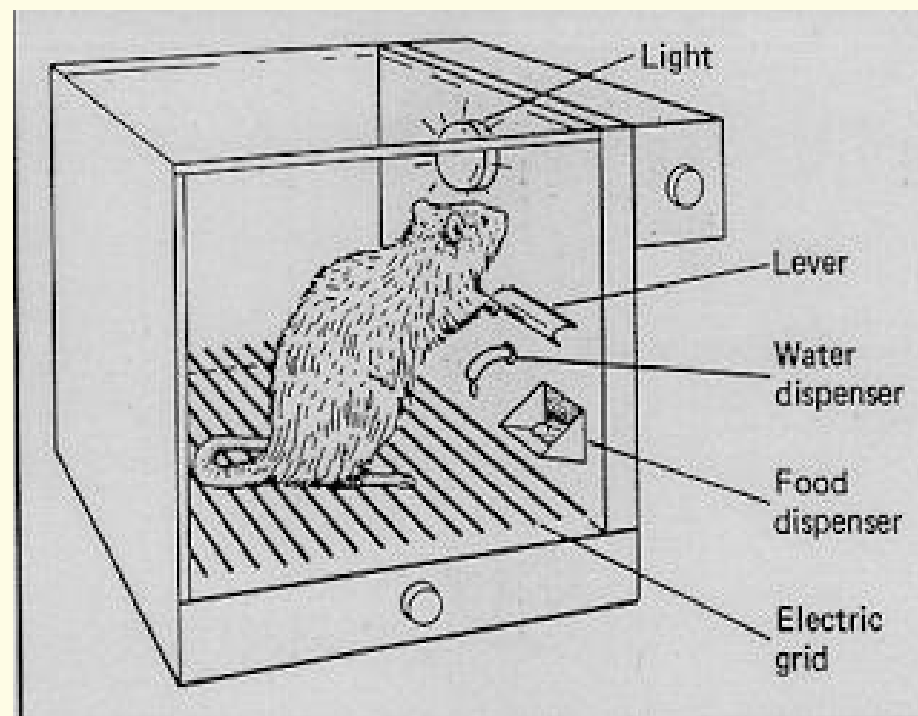
- ❑ 斯金纳 (BurrhusFredericSkinner, 1904—1990) 美国心理学家[2], 操作性条件反射理论的奠基者, 新行为主义学习理论的创始人。新行为主义者修正了华生的极端观点。指出在个体所受刺激与行为反应之间存在着中间变量, 这个中间变量是指个体当时的生理和心理状态, 它们是行为的实际决定因子。
- ❑ 1931年, 获哈佛大学心理学博士学位。哈佛大学心理学系终身教授。曾获得卓越科学贡献奖, 美国国家科学奖章, “心理学毕生贡献奖”荣誉证书等奖项。
- ❑ 1990年8月18日, 去世。
- ❑ 其主要著作为《科学与人类行为》《言语行为》《学习的科学和教学的艺术》《沃尔登第二》等





## 斯金纳箱——操作性条件反射

箱内放进一只白鼠或鸽子，并设一杠杆或键，箱子的构造尽可能排除一切外部刺激。**动物在箱内可自由活动，当它压杠杆或啄键时，就会有一团食物掉进箱子下方的盘中，动物就能吃到食物。**





# 对比

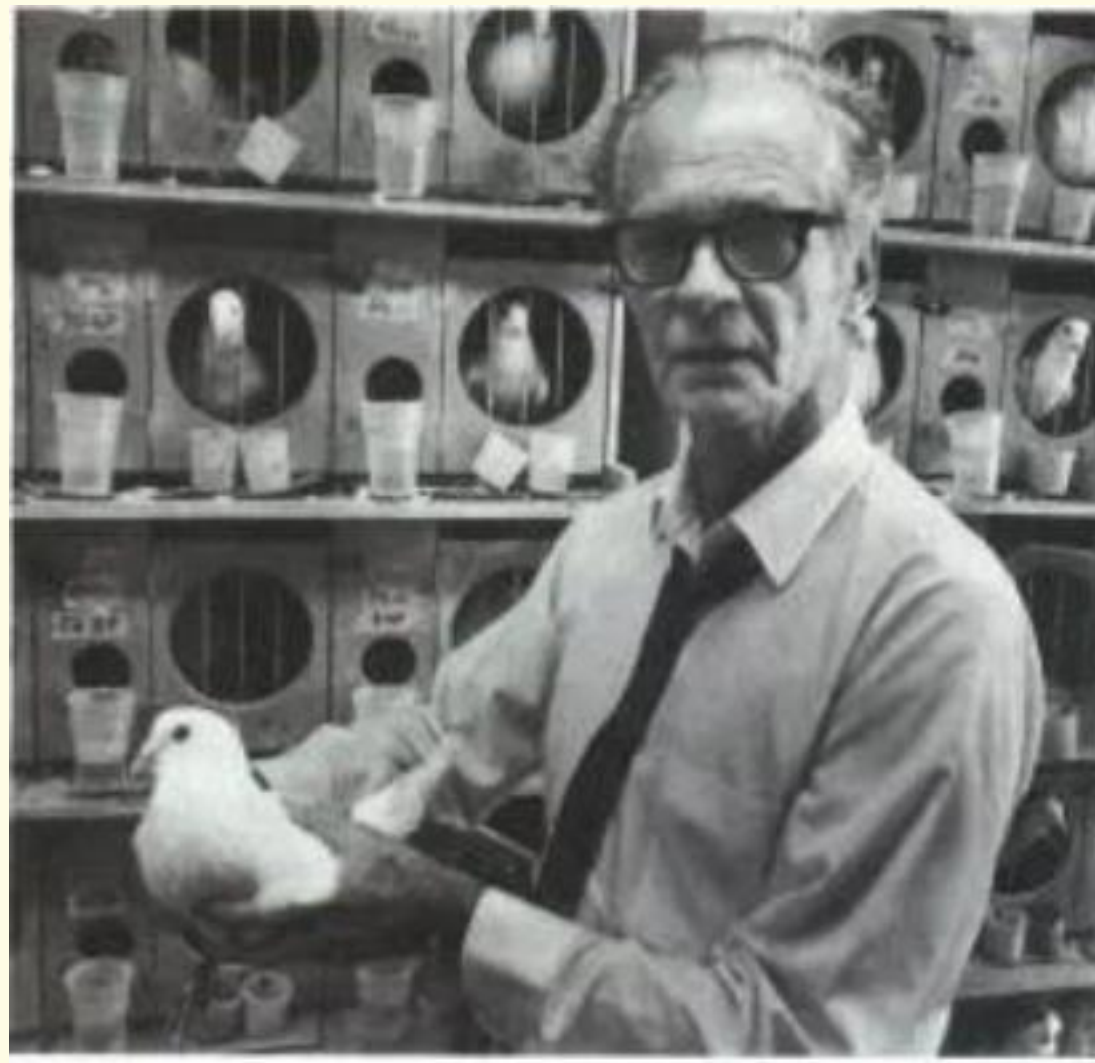
- (1) 在斯金纳箱中的被试动物可自由活动，而不是被绑在架子上；
- (2) 被试动物的反应不是由已知的某种刺激物引起的，操作性行为（压杠杆或啄键）是获得强化刺激（食物）的手段；
- (3) 反应不是唾液腺活动，而是骨骼肌活动；
- (4) 实验的目的不是揭示大脑皮层活动的规律，而是为了表明刺激与反应的关系，从而有效地控制有机体的行为。

**斯金纳通过实验发现，动物的学习行为是随着一个起强化作用的刺激而发生的——斯金纳把动物的学习行为推而广之到人类的学习行为上。**



## 小组研讨思考

你能举出生活中与行为主义有关的例子吗？





# 小结

- 1、行为主义是美国现代心理学的主要流派之一，也是对西方心理学影响最大的流派之一。
- 2、行为主义的主要观点是，**心理学不应该研究意识，只应该研究行为，把行为与意识完全对立起来。**在研究方法上，行为主义**主张采用客观的实验方法**，而不使用内省法。
- 3、行为主义是强调运用自然科学的实证方法，对社会政治生活的过程做系统的、经验的和因果的解释的西方政治学思潮和流派。
- 4、行为主义的发展可以被区分为**早期行为主义**，**新行为主义**和**新的新行为主义**。早期行为主义的代表人物以**华生**为首，新行为主义的主要代表人物则为**斯金纳**等，新的新行为主义则以**班杜拉**为代表。





# 社会认知学理论——班杜拉

- 阿尔伯特·班杜拉 (Albert Bandura, 1925年12月4日-2021年7月28日)
- 美国心理学家，新的新行为主义的主要代表人物之一，社会学习理论的创始人
- 1952年，从爱荷华大学获得博士学位，在学习期间，提出了社会学习理论
- 1977年，获卡特尔奖，并被命名为**认知理论之父**
- 1980年，当选美国西部心理学会主席
- 2001年，获行为治疗发展学会终身成就奖
- 2021年7月29日，去世





# 社会认知学理论——班杜拉

- 在传统的行为主义人格理论中加入了认知成分，形成了自己的社会认知理论。从传统的行为主义开始转向认知方面。
- 交互决定论；自我效能感理论；观察学习论——模仿实验



案例：  
古惑仔1996—2000





班杜拉选择了66名四岁的儿童作为被试，并随机分成三组，让他们观看一个成年男子(榜样人物)对一个像成人那么大的玩具娃娃作出种种攻击行为，不同组的儿童观看电影中的同一攻击行为的不同对待结果。

**第一组是攻击—奖赏组：**该组儿童看到一个成年人(榜样人物)采取攻击行为后，另一个成年人对他奖赏，称赞他为勇敢的胜利者，并给他巧克力等食品。

**第二组为攻击—惩罚组：**该组儿童看到一个成年人(榜样人物)采取攻击行为后，另一个成年人指责他，骂他是暴徒，打他并迫使他低头逃跑。

**第三组是控制组：**该组儿童看到一个成年人(榜样人物)采取攻击性行为后，既没有受到奖赏，也没有受到惩罚。

然后儿童一个个单独领到一个房间里去。房间里放着各种玩具，其中包括玩具娃娃，在十分钟里，观察并记录他们的行为。结果表明，看到“榜样行为”的侵犯行为受到惩罚的一组儿童，同控制组儿童相比，在他们玩洋娃娃时，侵犯行为显著减少。反之，看到“榜样人物”侵犯行为受到奖励的一组儿童，在自由玩洋娃娃时模仿侵犯行为的现象相当严重。



# 小组研讨思考

该实验对你有何启发？

你从你的父母那里模仿学习了哪些行为？

将来你会如何教育你的孩子？



# 认知流派——人们认识、理解和思考世界的过程

- 皮亚杰的认知发展理论
- 人类的思维以图示 (scheme) 进行组织, 以固定的顺序经历一系列认知发展阶段
- 信息加工理论
- 来源于信息电子处理过程的发展
- 认知神经科学理论
- FMRI, CT确定认知背后激活的脑区的神经活动





# 皮亚杰

- 让·皮亚杰，1896年8月9日出生。近代最有名的儿童心理学家
- 1918年，获纳沙泰尔大学生物学和哲学双博士学位
- 1921年，获法国国家科学博士学位。先后担任纳沙泰尔大学任心理学、社会学和哲学教授，
- 1932年，发表了《儿童的语言和思维》《儿童的判断和推理》《儿童的世界概念》等5本论述儿童心理的专著。
- 1969年，获卓著科学贡献奖。1977年，获“爱德华·李·桑代克”奖，这是心理学界的最高荣誉。
- 1980年9月16日，在瑞士去世，享年84岁。
- 他的认知发展理论成为了这个学科的典范，一生留给后人60多本专著、500多篇论文，为心理学的科学化、系统化发展做出了巨大的贡献。





## 皮亚杰的认知发展阶段理论

### 发展的实质

图式（心理活动的结构和组织）

同化

顺应（改变原有图式，以适应环境。）

平衡（是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。）

### 认知发展的阶段

感知运动阶段（0-2岁）

儿童获得客体永恒性的时间，以及具体表现。

前运算阶段（2-7岁）

思维的不可逆性

以自我为中心

泛灵论

早期符号功能

不能获得守恒关系

具体运算阶段（7-11岁）

思维的具体性

具有守恒性和可逆性

去自我中心

具体逻辑思维

形式运算阶段（11-16岁）

认识命题之间关系

进行假设—演绎推理

具有抽象逻辑思维

思维具有可逆性、补偿性和灵活性。



## 三山实验

皮亚杰的“三山实验”是很有名的一项试验，皮亚杰通过这项试验提出了前运算阶段的儿童有以自我为中心的特点，思考问题缺乏逻辑性，只能从自身角度看待问题。

做法：

在一个立体沙丘模型上错落摆放了三座山丘，首先让儿童从前后左右不同方位观察这座模型，然后让儿童看四张从前后左右四个方位所摄的沙丘的照片，让儿童指出和自己站在不同方位的另外一人(实验者或娃娃)所看到的沙丘情景与哪张照片一样。

结论：处于前运算阶段的儿童认为，处于任何角度的人看到的内容跟自己看到的是一样的。



## 守恒实验

皮亚杰通过“守恒实验”证明了处于前运算阶段的儿童还不具备“守恒概念”，处于这个阶段的儿童看待问题只能从一个维度看待问题。

做法：首先给儿童呈现两杯等量的水(杯子的形状一样)，然后当着儿童的面，把这两杯水分别倒入一个高瘦的容器和另一个又矮又胖的容器里，问儿童哪一个杯子的水多(或一样多)

结论：6、7岁以下的儿童只会根据杯子里水的高低深浅判断水的多少而不考虑杯子的口径。但是6、7岁以上的孩子对于这个问题一般都能做出正确的回答，说两个杯子里的水是一样多。





# 小组研讨思考

该实验对你有何启发？

回想你自己或身边的2—7岁儿童的认知发展表现有哪些故事？

将来你会如何教育你的孩子？





**课后了解：**

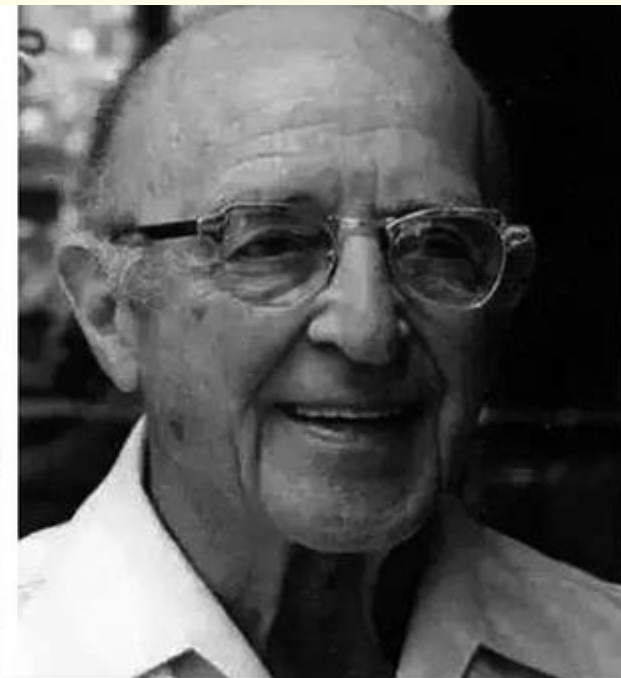
**钟摆实验**

**对偶故事**



# 人本主义

- 人本主义于20世纪50~60年代在美国兴起, 70~80年代迅速发展, 由**马斯洛创立, 以罗杰斯为代表**, 被称为除行为学派和精神分析学派以外, 心理学上的“**第三势力**”。
- 它既反对行为主义把人等同于动物, 只研究人的行为, 不理解人的内在本性, 又批评弗洛伊德只研究神经症和精神病人, 不考察正常人心理, 因而被称之为心理学的第三种运动。
- 人本主义和其它学派最大的不同是**特别强调人的正面本质和价值**, 而并非集中研究人的问题行为, 并**强调人的成长和发展, 称为自我实现**。



人本主义心理学派

代表人物: 马斯洛、罗杰斯

代表观点: 人性本善, 人有自由意志, 有自我实现的需要。



# 人本主义观点

- 人们具有天生的能力能够对自己的生活做出决策，或控制自己的行为
- 每个个体都有能力去达到成熟的更高水平，而且人们也会自然地去实现自己的全部潜能
- 积极关注、自我实现





# 环境观点——维果茨基的社会文化理论

- 维果斯基，1896-1934前苏联心理学家，社会文化历史学派创始人
- 主要研究儿童发展与教育心理，着重探讨思维和语言、儿童学习与发展的关系问题，被誉为“心理学中的莫扎特”
- 维果茨基**强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用**
- 人的心理机能分为低级心理机能和高级心理机能，低级的心理机能包括感觉、知觉、不随意注意、形象记忆、直观的动作思维与情绪冲动等，它受个体的生物成熟所制约；高级的心理机能包括观察、随意记忆、词语逻辑记忆、抽象思维和高级情感等，它是社会文化历史发展的产物，通过语言符号的掌握和运用使儿童心理机能不断内化的结果，是受社会规律支配。
- 心理发展是指一个人的心理在环境与教育的影响下，在低级心理机能的基础上，借助语言符号工具逐渐向高级心理机能的转化过程。



1896-1934

耿丹·人文学院



- 儿童在成长的过程并不一定如皮亚杰所论述的受到年龄所限制。如果有一个导师让儿童尝试一些他能力以外的事物，可以加快他的成长过程。
- 人的发展有两种层次：实际发展层次与潜在发展层次。实际发展层次就是皮亚杰所谓的儿童发展阶段，什么样的阶段有什么样的能力水平；潜在发展层次则是在大人或同伴的合作下，即将达到的能够解决问题的能力水平。这两者之间的差距，维高斯基称之为“最近发展区间”。
- 每个个体的基本能力（实际发展层次）和最近发展区间都不同，这一理论的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已经达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态、正在发展的过程。所以，维果茨基强调教学不能只适应发展的现有水平，而应适应“最近发展区”，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。



# 演化观点

- 《物种起源》自然选择的过程创造了物种用来适应其环境的特质
- “优胜劣汰，适者生存” “从简单到复杂” “由低等到高等。” 这些广为流传的观点，都不准确。生命现在的状态，是由各种因素共同作用的结果，没有目的性，也没有特定的方向。一切完全随机，它存活下来，只是刚好适应了环境变化而已。
- 遗传基因不仅决定了诸如皮肤和眼睛颜色的物理特质，还决定了特定的人格特质和社会行为，如羞怯和嫉妒。
- 行为遗传学：天才和智力迟钝都有明显的家族性。
- 康拉德·洛伦兹：印刻--父母应注重自己的言传身教。
- 霍尔：复演论-人类胚胎发展史是人类进化史的复演。







# 复演说

该学说认为，**个体的发展只不过是人类种族进化的复演过程。认为每一个个体一生都在重演人类的所有进化阶段。**“每个孩子，从开始怀孕的一瞬间到成熟，都在复演人类从其最低级的起点开始所经历的每一个发展阶段，起初非常快，接着便缓慢下来。

- 4岁前的婴幼儿期复演了**动物到人的**进化阶段；
- 儿童期——复演了人类从**蒙昧向文明过渡的农耕时代**，这个时期儿童知觉力非常敏锐，对于危险及诱惑的感觉极少，而诸如道德心，宗教心，同情，爱情及美的享受等理性的东西是十分幼稚的，这正是表现出远古时代人类的特征；
- 少年期——知觉敏捷、记忆力强、道德观念迅速发展，复演了中世纪人类特征
- 青年期——人性趋于完善，发展突飞猛进，复演了近代风云变幻的人类特征。



# 小组研讨思考

你更同意哪种观点？

这些不同的观点在你的生活中都有哪些例子？





## 小结

心理学那么多流派，学来学去也学不明白。  
一句话总结心理学主要流派：



精神分析：你今天的一切，都源自过去——所以，治疗必须彻底分析与问题相关的所有早年经历，以期实现“顿悟”。

行为主义：一切都是训练的结果——所以，你可以通过咨询学会很多成长过程中没有学会的东西。

认知流派：影响你的不是事情本身，而是你对事情的看法——所以，治疗就是让你换个角度看问题。

人本主义：你才是专家！——所以，咨询师的功能就是能够营造一种无条件的、积极关注的氛围。



## 小结

心理学那么多流派，学来学去也学不明白。一句话总结心理学主要流派：

精神分析——

把你当成小孩看，只有你认识到你内心是个巨婴，你才会变好

行为主义——

把你当成动物看，左手大棒右手萝卜，你就会变好

认知流派——

把你当成脑残看，改变你内心深处的各种错误观念，你就会变好

人本主义——

把你当成人看，无条件积极关注、接纳你，你就会变好

家庭治疗/ 格式塔/ 叙事疗法/ 催眠/ .....





# 小组研讨：如何看待这些理论





分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件



## 作业：

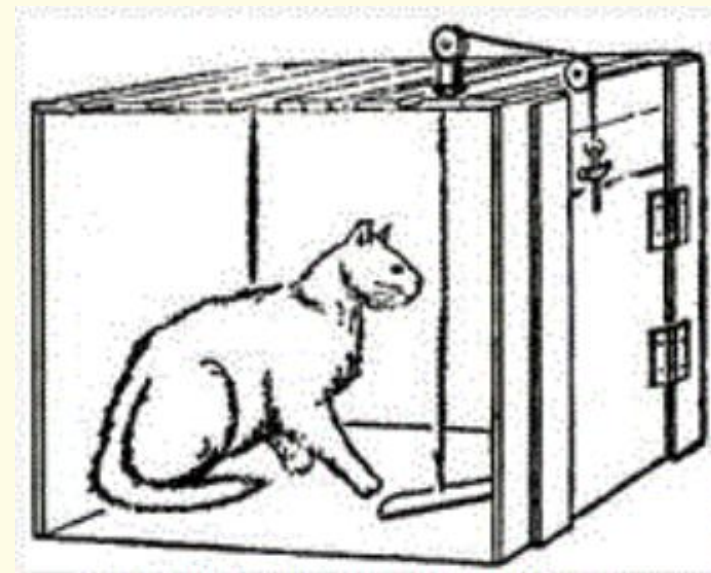
- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图



## 知识补充:

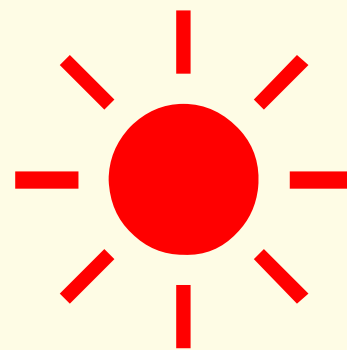
"桑代克的猫，巴甫洛夫的狗，斯金纳的小白鼠，班杜拉的娃娃。"分别指的是什么呢？它们指的是四位大咖所做的实验：

- 桑代克通过猫开笼取食实验提出了试误说
- 巴甫洛夫通过狗进食的摇铃实验提出了经典性条件作用理论
- 斯金纳通过小白鼠的迷箱实验提出了操作性条件作用论
- 班杜拉通过波波玩偶实验提出了社会学习理论。





下节课见







# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 目录

PART01

兴趣讨论

PART02

生命的孕育

PART03

产前发展阶段

PART04

问题影响与照顾



## 有关话题：

- 性别迷信
- 显性基因与隐性基因
- 遗传疾病
- 胎儿有心理吗
- 胎儿期心理卫生
- 剖腹产
- 分娩有多痛
- 流产
- 代孕现象





# 代孕事件







# 小组研讨与汇报

关于生命出生前，你对什么话题感兴趣？

为什么要学习产前期？

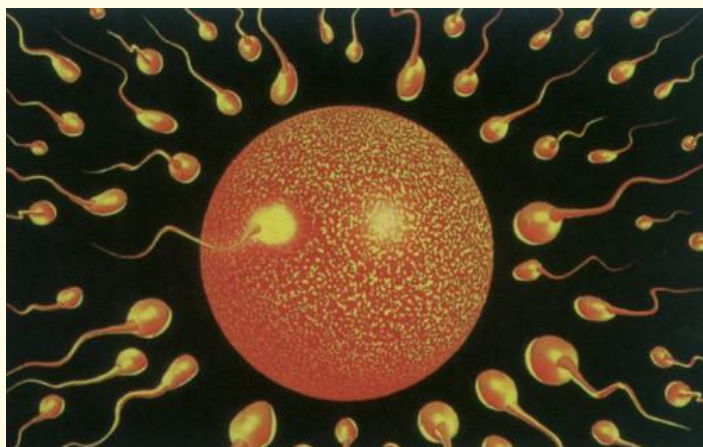
你对胎儿期会出现哪些问题及其影响知多少？

你对自己的出生如何看待？





# 生命的孕育——受精卵



第5周：心脏开始跳动



第6周：超声下可以清楚地被看到



第7周：面部可以识别



第8周：手指脚趾开始发育



单位：周





# 产前阶段——前三月

## 受精-2周

### 胚芽器



- 最早也最短的阶段
- 有丝分裂的胚泡附着于子宫壁
- 40%几率着床
- 体外受精30%

## 2周-8周

### 胚胎期



主要器官和身体结构  
**外胚层**：皮肤、牙齿，感觉器官，脊髓和脑  
**内胚层**：内脏、呼吸系统  
**中胚层**：肌肉/骨/血/循环系统

## 8周-出生

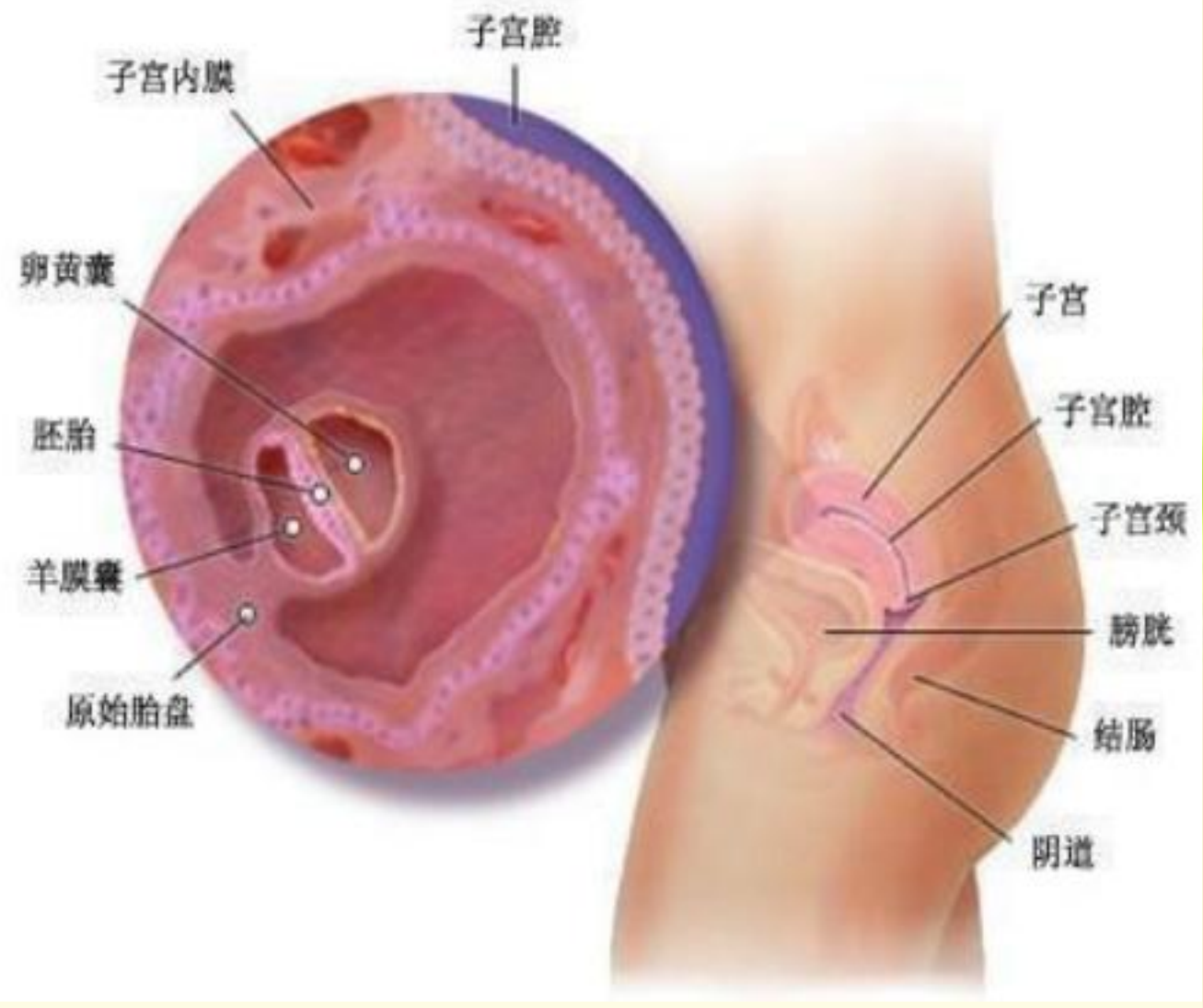
### 胎儿期



- 大小体重急剧增加、器官分化更加明确并开始发挥功能。
- 3个月：吞咽排尿
- 4个月：会踢会动

- 4周（头部、心血管）
- 5周（四肢）
- 8周时，胚胎只有1英寸长≈2.54cm。重量只有1g。尾巴消失
- 8周后性器官慢慢开始发育到12周，基于X染色体发育Y染色体（SRY-T, XXY）
- 胎盘形成循环系统



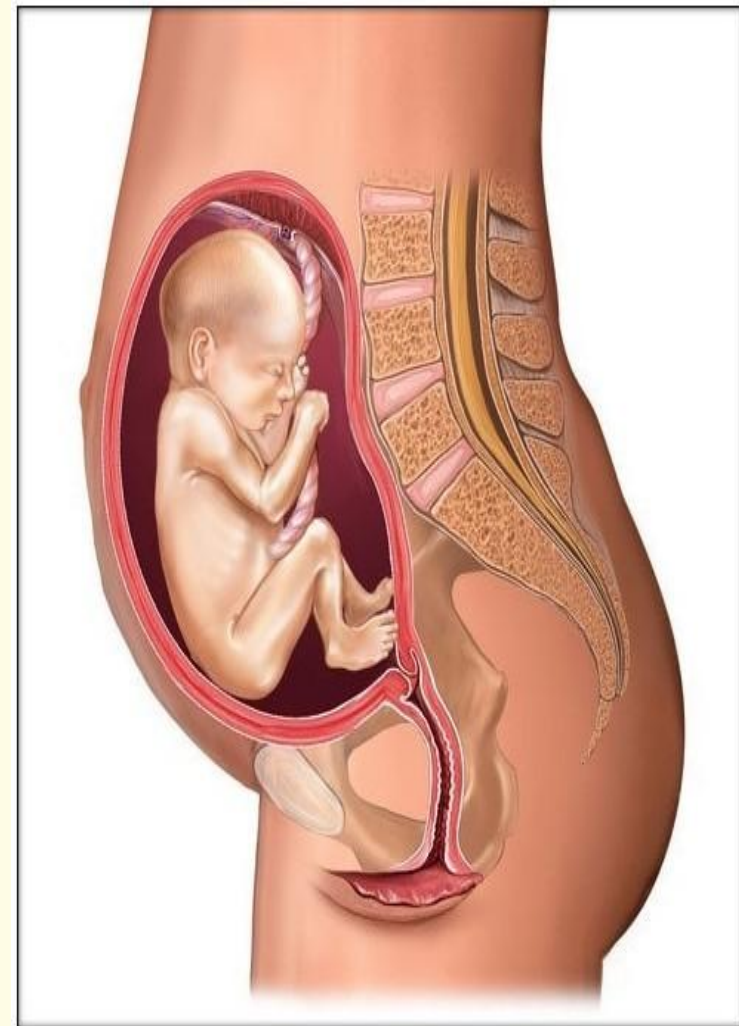






# 产前阶段——中间三个月

- 孕妇最小心的是前三月，后三月。
- **中间三个月胎儿的变化：**
- 心跳更强（活跃的胎儿在出生后也可能会比较活跃）
- 激素水平：雄性激素影响神经细胞的连接和生长，最终导致男女性别大脑结构的差异，甚至造成以后性别相关的行为差异。
- 消化系统、排泄系统、指甲、牙齿、头发充分发育，大脑比原来大6倍并且反应灵敏。
- 早产：最早22周，26周存活率50%。



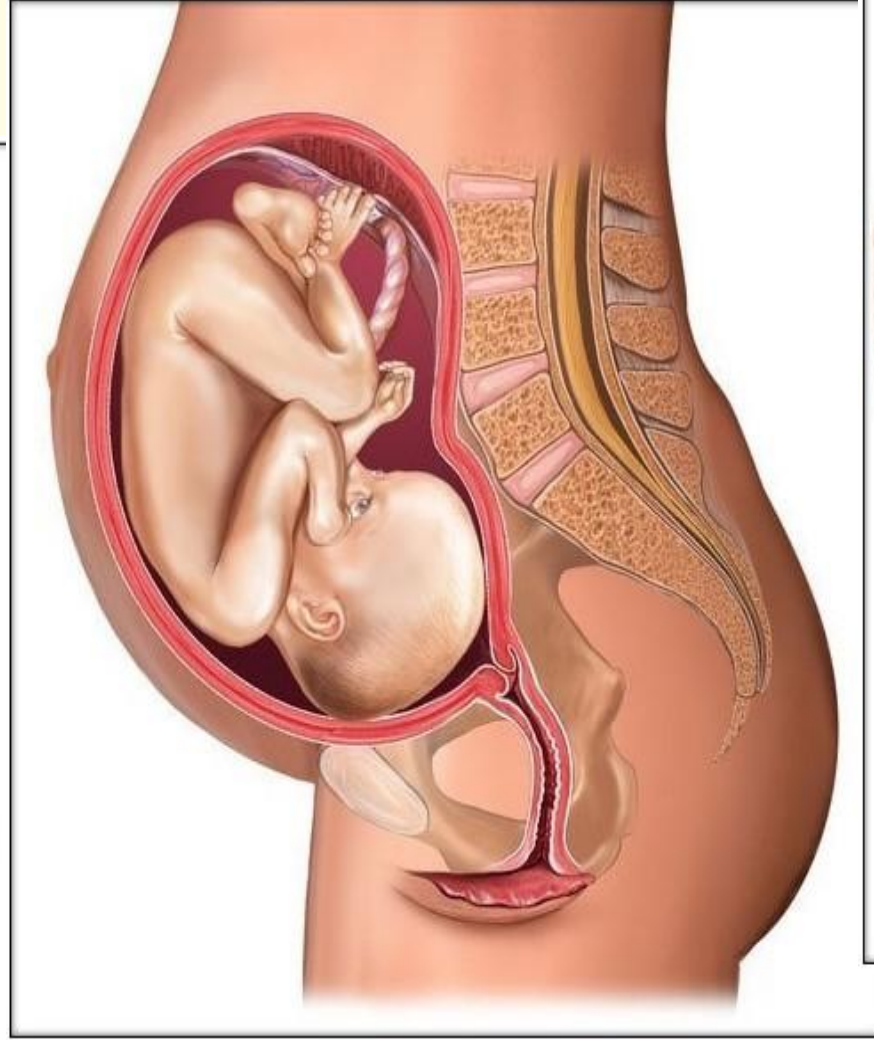
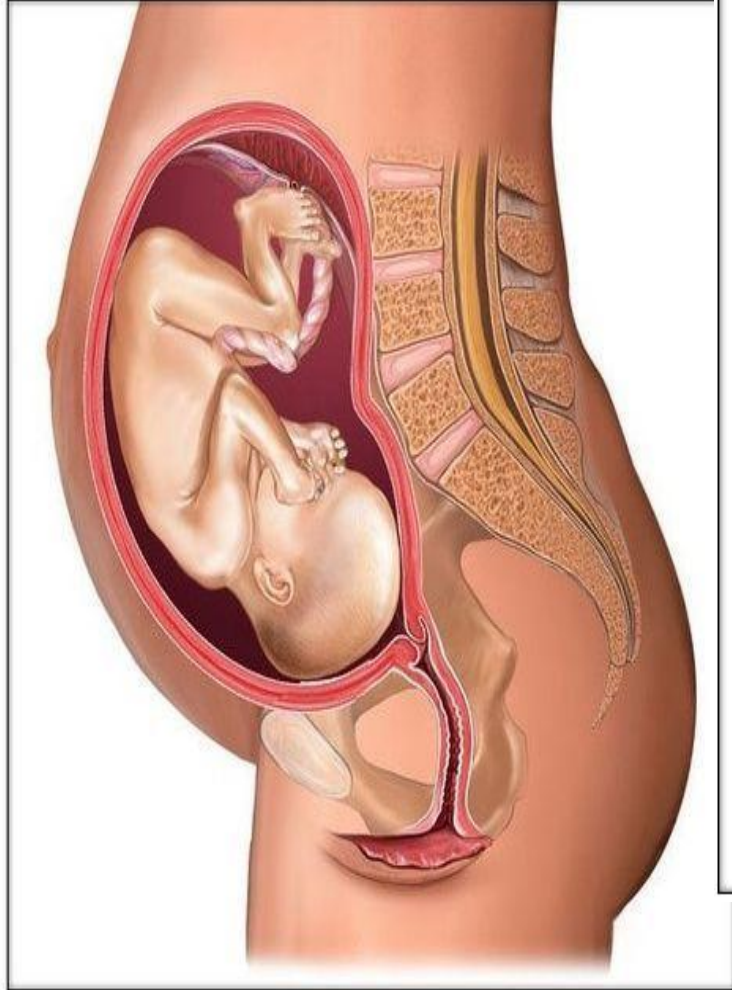




# 产前阶段——后三月与足月儿

- 呼吸（过敏、哮喘）及心血管系统成熟
- 体重增加——巨大儿
- 孕妇：腿部痉挛、脚部浮肿，无法平躺，腰部承重。临盆的心理紧张感。
- 7个月存活率80%以上
- 民间说法：七活八不活
- 超出预产期的风险：胎盘老化，羊水大幅度减少，造成胎儿血流和供氧不足，这有可能会损伤到孩子的脑细胞，严重的会造成脑瘫







# 胎儿发育的风险：流产

- **父母不良行为**：无论受孕前后都可能产生对孩子终身的影响。
- **致畸剂**：病毒、化学物质、药品会导致先天缺陷。（弓形虫,疱疹病毒,风疹病毒,还有就是梅毒）
- **关键期**：生命体某个特定器官最容易受到致畸损害的时间。
- **母亲身体机能**的两个关键时期：孕初期和孕末期

45%或更多的流产，是由于胎儿有严重缺陷。而大部分胎儿在流产的危险中存活下来，90%都能正常分娩。



**自信点，你的出生就是赢家！**



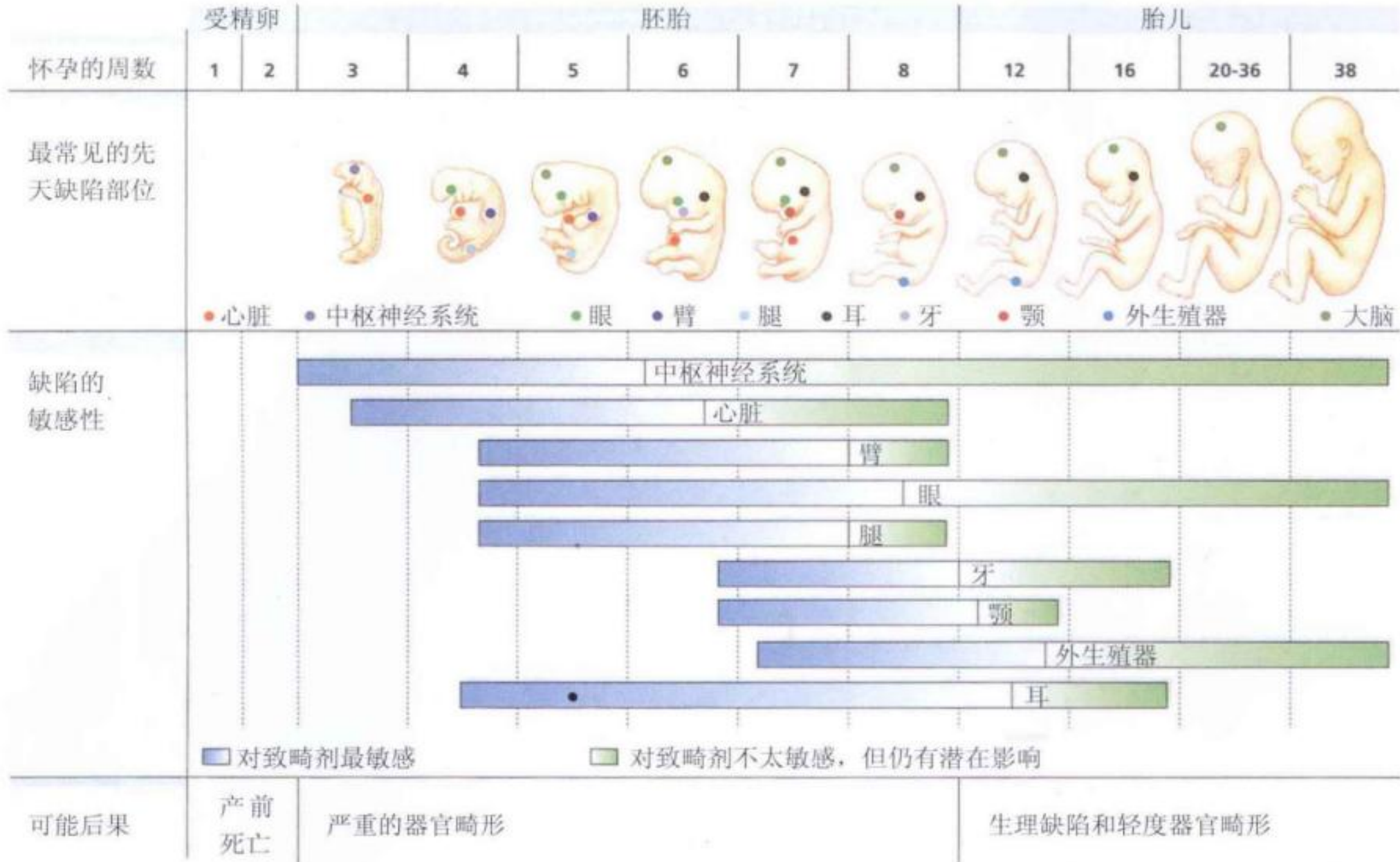


图 2-15 致畸剂的敏感性

在发育的不同阶段，身体的各部分对致畸剂的敏感性有所不同。

(Source: Moore, 1974) (p.83)





## 提问

你知道哪些怀孕禁忌？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院



# 预防药物损害：5个步骤

- 孕前的禁欲：烟酒药物等
- 孕早期的禁欲
- 孕中期的适度
- 社会支持
- 产后护理



- 酒精
- 烟
- 避孕药
- 药物（阿司匹林、大麻）
- 铅汞
- 农药
- 疾病（HIV、弓形虫、疱疹麻疹、淋病、梅毒等等）





真题链接2019

在孕期的个体发展中，致畸因素最容易造成潜在危害的时期是？

- A 胚囊期
- B 胎儿期
- C 胚胎期
- D 受精卵期

提交



# 出生过程

- 受精后大约**266**天（十月怀胎）
- 剧烈的宫缩——临产信号(4个月准备)催产素-脑下垂体
- 宫缩会造成母亲的剧烈疼痛，止痛针。运动-足够的宫缩
- 文化差异：
  - 在美国，大部分在医院分娩。助产士
  - 我国：产婆，医院
- 文化差异导致对出生的不同看法：对**疼痛**的预估，对**产后劳动**的预估



# 分娩的三个阶段

- **第一阶段：开宫颈（10cm）最长的阶段**
  - 子宫每8-10分钟宫缩一次，30s。头胎可以持续16h-24h
- **第二阶段：胎儿分娩（先出头部）**
  - 约持续90min，外阴切开术。
- **第三阶段：娩出脐带和胎盘，最快的阶段。**
  - 只需几分钟。
  - 胎脂的帮助，确切时间从胎儿离开子宫，穿过阴道从母亲身体里出来为止，啼哭——清肺。





# 出生后的护理

- 阿普加量表 (Apgar)
- 外貌 **a**ppearance
- 脉搏 **p**ulse
- 对刺激的反应 **g**rimace
- 活动性 **a**ctivity
- 呼吸 **r**espirantion
- 1/5/10min施测



商业广告中描绘的新生儿的形象和现实中有着极大的差距。 (p.100)

- 7-10分
- 健康的宝宝
- 4-7分
- 外界帮助
- 4分以下
- 立即抢救
- 10分钟后还是不到4分
- Sarah Stage



# 阿普加量表 (Apgar)

- 是新生儿健康状态测量工具。
- 美国哥伦比亚大学麻醉学家阿普加1953年设计。
- 测定新生儿从胎内到胎外生活的适应程度。一般测试两次：出生后1分钟接受阿普加的各项分类测验；5分钟后第二次测试。
- 主要涉及对肤色(appearance)、心率(pulse)、对刺激的反应(grimace)、肌张力(activity)和呼吸(respiration)五个方面的测量。一般是出生后立即(1分钟内)及5分钟进行两次测评，以了解宝宝有无窒息以及窒息的程度，必要时10分钟、1小时重复评估。
- 其内容：最高为10分，表明新生儿非常健康；7分~9分表明新生儿健康状况正常；4分~6分表明新生儿健康状况较差；获0分~3分的新生儿需要立即采取紧急措施抢救。
- 得分不仅与胎儿生活有关。而且与新生儿以后的发展有关系。





# 阿普加量表 (Apgar)

## 量表评分标准

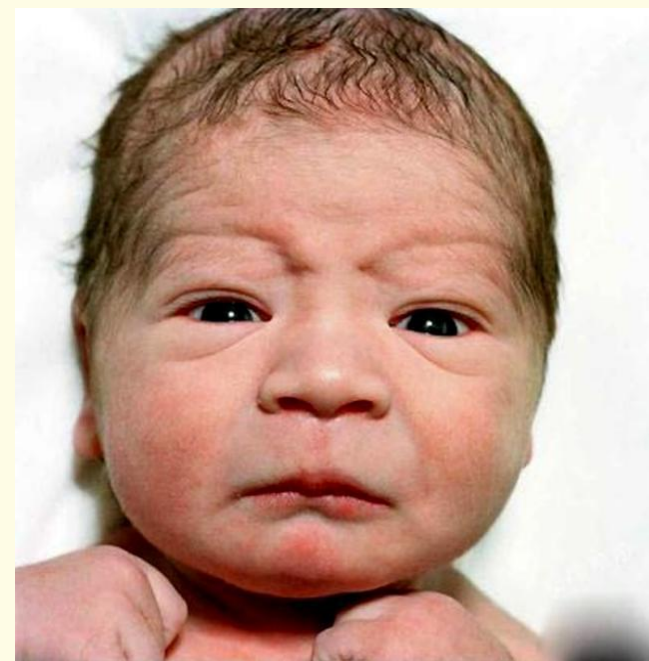
这五项分别用0、1、2分来表示，五项总分最高为10分。

- (1) 皮肤的颜色：全身皮肤粉红为2分，躯干粉红，四肢青紫为1分，全身青紫或苍白为0分。
- (2) 心率：心跳频率大于每分钟100次为2分，小于每分钟100次为1分，没有心率为0分。
- (3) 对刺激的反应：用手弹婴儿足底或插鼻管后，婴儿出现啼哭，打喷嚏或咳嗽为2分，只有皱眉等轻微反应为1分，无任何反应为0分。
- (4) 四肢肌张力：若四肢动作活跃为2分，四肢略屈曲为1分，四肢松弛为0分。
- (5) 呼吸：呼吸均匀、哭声响亮为2，呼吸缓慢而不规则或者哭声微弱为1分，无呼吸为0分。



# 新生儿

- 低Apgar评分可能提示**胎儿存在的问题或出生缺陷**。
- 还有可能是**出生过程中的困难**。缺氧症——脐带绕颈、脐带断裂。
- 认知缺陷、智力迟滞、脑瘫。
- 新生儿外貌：胎脂，胎毛，眼皮肿胀



耿丹·人文学院



# 母亲的影响

- 母亲的饮食（营养）
- 母亲的年龄：
  - 16-34之间，最有可能拥有一个健康的宝宝
  - 30岁以上的母亲和未成年面临的
- 母亲的产前支持（情绪）
- 母亲的健康

- 21-三体综合征：



现代医学证实，唐氏综合征发生率与母亲怀孕年龄有相关，系21号染色体的异常，有三体、易位及嵌合三种类型。高龄孕妇、卵子老化是发生不分离的重要原因。



- **产后抑郁** 10%-20% mothers of Newborn
- 生孩子之后，50%会出现产后抑郁
- 产后心境不良——安慰、自行恢复
- 产后抑郁——一周到一年，头痛和全身疼痛，疲倦甚至不想照顾孩子
- 产后精神病——妄想，心理+药物治疗
- 可能导致的原因：激素水平、未知的紧张、家庭等外界因素



## 提问

思考：你想对你的母亲说些什么？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院



# 补充

- ◆ 医生将精子直接植入女性阴道的过程被称为人工授精。
  - ◆ 4个月的时候，感觉到孩子动了一下，此时孩子处于发展的哪个时期？ 胎儿期
  - ◆ 在双生子研究中，如果想要测量环境因素的效应，应该对比分开生活的同卵双胞胎和一起生活的同卵双胞胎
  - ◆ 什么因素会导致孩子有更高的风险患唐氏综合征？ 母亲的年龄
  - ◆ 胎儿的可存活年龄是多大？ 24周
  - ◆ 婴儿死亡率(infant mortality)的定义是： **出生后1年内死亡**
  - ◆ 在分娩的哪个阶段，胎盘和脐带从子宫排出？ 第三阶段
  - ◆ 新生儿缺氧可能会导致脑损伤
  - ◆ 可行走的硬膜外麻醉(walking epidural)的主要优点是什么？ 母亲在分娩过程中能够更加自由地运动
  - ◆ 如果用手指触摸新生儿的脸颊，她会将头转向手指的方向。这被称为定向反射(rooting reflex)
- ◆ 单选
- 以下描述符合“近端发展”的一项是？
- A.与身体其他部位相比头部的大小
  - B.与手和手指相比，躯干和手臂的肌肉控制成熟得更早(正确答案)
  - C.视觉先于其他感官，迅速发展
  - D.学会走路前先具备的爬行能力



## 提问

思考：

怀孕期该如何照顾胎儿？该如何照顾孕妇？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院





# 小组研讨与汇报

如何看待这些问题及其影响？

怀孕期该如何照顾胎儿？

该如何更好的照顾孕妇？

剖腹产对胎儿的成长影响如何改善





# 活动：访谈父母

- 1.父母怀自己的时候有哪些趣事、印象深刻的事、梦等？
- 2.父母怀孕时对来到他们生命中的自己有怎样的想法与期待？

思考：

- 1.自己对此的感受与想法
- 2.如果你是被期待的，如何善待自己善待生命？
- 3.如果你是不被期待的，如何辩证的看待以及自我疗愈？

附加：自己调适不了的预约心理咨询哦





## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件



## 作业：

- 1、阅读教材
- 2、访谈父母，写成文章（300-500字）提交



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

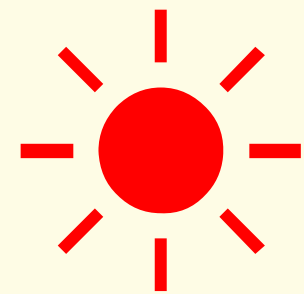
正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣





生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 目录

PART01

你以为的婴儿

PART02

婴儿期生理发展

PART03

婴儿期心理发展

PART04

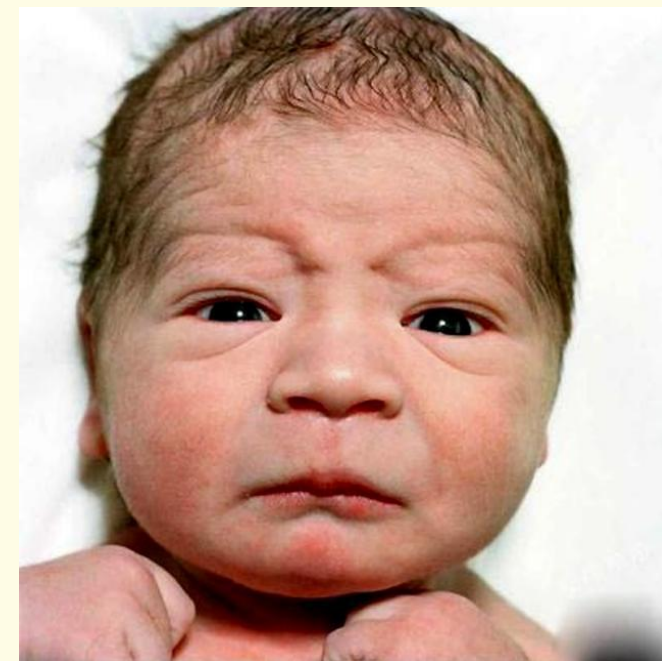
婴儿期社会性发展

PART05

成长问题及影响



谁是你心中的新生儿的样子？  
谁是真正的新生儿的样子？





# 新生儿（出生-28天）

## (1) 无条件反射行为：

- \* 生存意义的无条件反射：食物反射、防御反射、定向反射
- \* 没有明显适应价值的无条件反射：抓握反射、巴宾斯基反射

## (2) 新生儿的心理

- \* 以感觉的产生为指标。
- \* 以无条件反射为指标。
- \* 以出现明确而稳定的条件反射为指标。



# 婴儿（出生-3岁）

[http://open.163.com/movie/2010/11/H/8/M8FED47KL\\_M8KGN3IH8.html](http://open.163.com/movie/2010/11/H/8/M8FED47KL_M8KGN3IH8.html)



## 小组研讨：

- 1.回忆你所见到的婴儿特点。
- 2.小婴儿的哪些特点令你印象深刻？



# 生理发展

一、身体的发展

二、脑的发展

年龄	身高	体重	脑重	脑电波
0岁	50cm	3.5kg	350--400g	80%睡眠
3岁	93cm	13kg	900--1001g	50%睡眠

注：婴儿生命中的头两年是他们的快速成长期



# 动作发展

婴儿动作的发展对其心理发展（包括认知、情绪和社会性行为）有着重要影响。

①反射：巴宾斯基反射、无条件反射、条件反射

②三原则：  
头尾原则、近远原则、大小原则

## “双生子爬梯实验”







# 彪勒实验——动作发展规律

把毛巾放在**2个月**儿童的脸上，就引起**全身性的乱动**  
把毛巾放在**5个月**的儿童开始出现比较有定向的动作，双手**向毛巾方向乱抓**  
把毛巾放在**8个月**的儿童，能**毫不费力地拉下毛巾**

## 1、从整体向分化发展

儿童最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的，以后才逐步分化为局部的、准确的、专门化的动作。

## 2、从不随意向随意发展

出生后三个月起，一种不随意的手的抚摸动作就开始了。

到第五个月左右，由于抚摸动作的不断反复，同一个动作总是引起同一个结果，这就形成了反映事物关系的稳固的感觉——运动表象。

## 3、具有一定的方向性和顺序性

- (1) 从上到下的“头尾原则” 视觉能力先于走路能力
- (2) 从内到外的“近远原则” 躯干先于四肢末端
- (3) 大动作到精细动作的“大小原则”



[https://www.sohu.com/a/429294519\\_100173463](https://www.sohu.com/a/429294519_100173463)



婴儿大运动发展顺序及月龄

大运动发展项目	开始月龄	常模月龄	发展较晚月龄
踢球较准	16	21.5	23
跑 5~6 米	16	21.5	23
有意识跳但脚不离地	16	24	28
不扶独自上楼 2~3 阶	21	26	28
独脚站 1~2 秒钟	20	26.7	30
会双脚跳离地面	21	26.8	30
模仿做二三个动作	21	27.6	31
双脚跳远	18	28.1	31
会独立不扶下楼 2~3 阶	22	28.5	30
独脚站 5~10 秒	21	29	32

婴儿精细动作发展顺序及月龄

精细动作项目	开始月龄	常模月龄	发展较晚月龄
有握笔姿势但不准确	16	18.8	22
用玻璃丝穿扣洞, 但不会玩	16	21.5	24
会折纸 2—3 折	16	22.8	24
手握笔正确	16	23.6	24
会一手端碗吃饭	21	24.6	26
用玻璃丝穿扣洞, 会玩	21	24.6	26
用积木搭桥	21	24.8	27
会一页一页翻书	18	24.8	26
折纸有边角	21	30.6	33



## 提问

婴儿期的动作发展规律是什么？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院



# 心理发展——感觉

## (1) 味觉

胎儿3个月时开始发育味蕾

## (2) 嗅觉

胎儿末期已具有初步的嗅觉反应能力  
4天开始喜欢母亲身上的气味

## (3) 肤觉

胎儿4--5个月有触觉反应  
衣服不舒服

## (4) 视觉的发展

4--5个月的胎儿有视觉  
3--4个月的婴儿分辨彩色和非彩色  
6--12个月达到正常人的视力范围

## (5) 听觉的发展

6个月的胎儿有听觉  
0岁婴儿就有视听协调能力



# 心理发展——知觉

<https://v.qq.com/x/page/l0850kuyjvt.html>



**大小视觉：**4个月有大小知觉，6个月能辨别大小

**形状知觉：**3个月能辨别简单形状，8-9个月具有形状恒常性

**方位知觉：**以自身为中心进行定位

**跨感觉通道的知觉：**最明显--手眼协调和视听协调；

**深度知觉：**吉布森的**视崖实验**说明6个月的婴儿已经具有深度知觉





# 心理发展——注意、记忆

## (6) 注意的发展

婴儿偏好人脸

对感兴趣的东西可以盯着看

3-4岁出现有意注意

问: 可不可以让婴儿看电视?



## (7) 记忆的发展

胎儿8个月有了听觉记忆

3--6个月的婴儿长时记忆有了发展

6--12个月的婴儿长时记忆保持的时间延长 (认生)

12个月以后, 延迟模仿出现, 标志着表象记忆和再现能力初步成熟。



# 心理发展——思维（问题解决能力）

- **直觉行动思维**是婴儿思维的典型特征
- 6个月左右能进行模仿
- 12个月能利用工具解决问题并获得手段—目的分析策略（尝试行为）
- 思维具有以下特点：
  - 1、直观性和行动性
  - 2、间接性和概括性
  - 3、缺乏对行动结果的预见性和计划性
  - 4、思维的狭隘性
  - 5、思维与语言开始联系





# 心理发展——言语

0--12个月是发音准备和理解准备期

- (1) 反射性发生阶段 (0--3个月) 韵母
- (2) 呀呀语阶段 (4--8个月) 声母/ 同一音节
- (3) 说话萌芽阶段 (9--12个月) 近似词的音

1--1.5岁，理解言语发展的阶段 单句、电报句

2岁能使用50个单词

2.5岁能使用200多个单词

3岁词汇量加大到1000个左右，基本掌握母语语法规则，可使用语调的变化，通过简单的问句发起谈话

口语发展关键期：2-3岁



# 社会性发展——情绪

## (一) 笑的发展

- 1、自发性微笑 (0-5周)
- 2、无选择的社会性微笑 (5周-4个月)
- 3、有选择的社会性微笑 (4个月以后)

## (二) 哭的发展

- 1、新生儿有多种不同模式的哭声，啼哭的规律都是相同的。
- 2、婴儿啼哭的5种原因：饥饿、瞌睡、身体不佳、心理不适、感到无聊。
- 3、生理反射性的哭→应答性的哭→操作性的哭

## (三) 恐惧的发展

- 1、本能的恐惧
- 2、与知觉相联系的恐惧
- 3、怕生

## 情绪对婴儿生存和发展的意义？

- 情绪使婴儿早期适应环境
- 情绪是激活婴儿心理活动和行为的驱动力
- 情绪的社会参照功能，具有信号作用
- 情绪具有人际交往功能

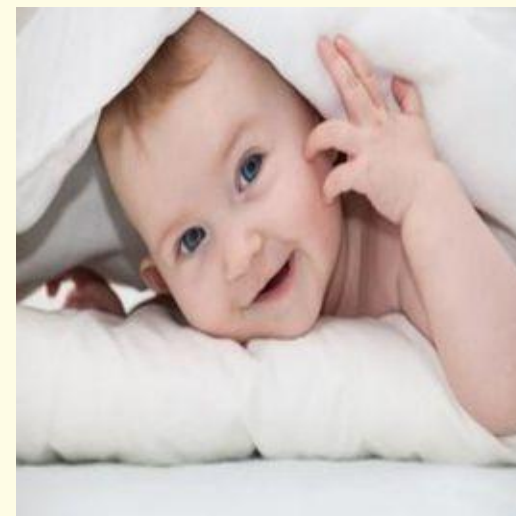


# 社会性发展——气质

托马斯 (A. Thomas) 和切斯 (S. Chess) 根据适应性、生活节律、情绪状态、趋避性等表现将婴儿早期气质分为三种类型：

- (1) 易养型 (40%)
- (2) 难养型 (10%)
- (3) 迟缓型 (15%)

另有35%的婴儿属于中间型





**易养型：**具有积极的倾向，身体功能运作很有规律，对新情景显示出好奇心，容易适应。

**难养型：**他们在吃、睡和一般活动中都不规律，是情绪型的。有更多消极的心境，适应新情境比较慢，倾向于退缩。

**迟缓型：**不太活跃，对环境表现出相对平静的反映，对新的经验适应比较缓慢，很少表现强烈的情绪——无论积极还是消极的情绪。



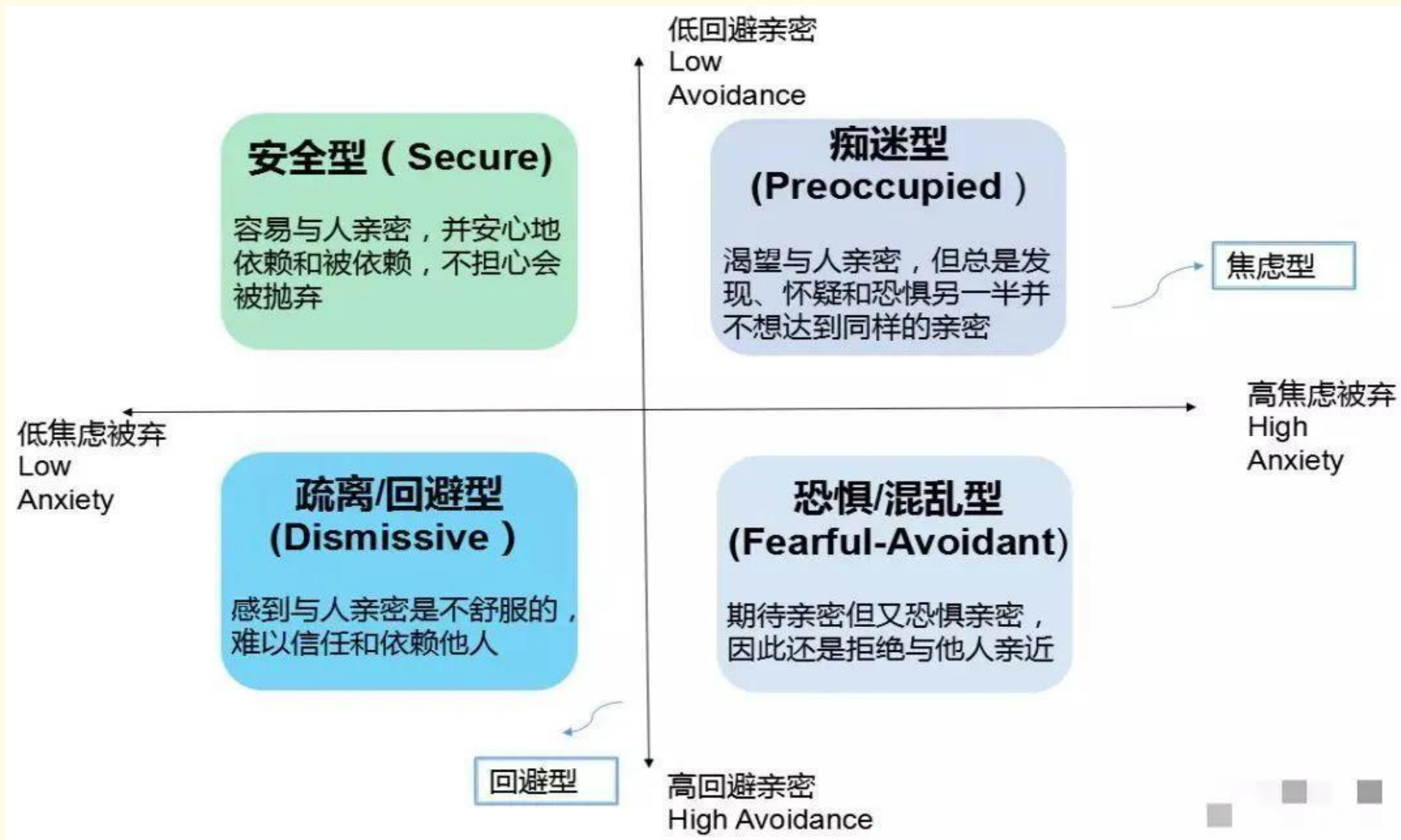
# 社会性发展——依恋

<https://v.qq.com/x/page/f0667reo2aj.html>



依恋是婴儿与母亲之间最初的社会性联结，也是儿童情感社会化的标志。

- (1) 安全型 (约占65-70%)
- (2) 回避型 (约占20%)
- (3) 矛盾型 (约占10%)





## 提问

依恋关系会对成人后的人际关系有何影响？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院





# 社会性发展——自我意识

**自我意识**：是意识的一种形式，是关于对作为主体的自我的认识，特别是关于人我关系的认识。例如：自我感觉、自我评价、自我监督、自尊心、自信心、自制力、独立性等。

认识自己、把自己作为主体从客体中区别出来，这是人的个性特征的重要标志之一，同时这是人类意识区别于动物心理的重要标志之一。

具有了“你”、“我”称呼，是个体自我意识发展的第一个飞跃。



## 1岁前儿童没有自我意识

自我意识的发展是以儿童动作的发展为前提的

- 动作与能力分开
- 动作与发出者分开
- 儿童叫自己的名字

➤ **“点红实验”：第16个月（88个3-24个月婴儿）**

➤ 儿童在2~3岁的时候，掌握代名词“我”，这是儿童自我意识萌芽的最重要标志



# 社会性发展——模仿与回应

婴儿4-7个月可以区分基本的面部表情，高兴、悲伤、惊讶

婴儿具有模仿别人的能力——伸舌头——社会交互



# 小结

## 婴儿期主要特点

**生理：** 身高、体重、大脑

**动作：** 发展三原则

**心理：** 感觉、知觉、注意、记忆、思维、言语

**社会性：** 情绪、气质、依恋、自我意识





## 提问

结合理论，  
婴儿期如果没教养好可能出现哪些问题？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院



# 人格发展阶段理论

## 弗洛伊德：

0-1岁 口欲期

1-3岁 肛门期

## 埃里克森：

0-1.5 信任对不信任 希望

1.5-3 自主对羞怯怀疑 意志

## 皮亚杰：感知运动阶段

	婴儿期	幼儿期	童年期	青春期
年 龄	0-3岁	3-6岁	7-12岁	11.12-15.16岁
总特征	动作发展	游戏	学习	生理和心理矛盾
认知发展	感知觉发展 记忆发展 思维发展 言语发展	言语发展 记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展
社会性发展	情 绪 气 质 社会性依恋 自我意识发展	自我意识 道德行为 性别角色 同伴期 第一反抗期	自我意识 亲子关系 同伴关系 友谊发展 欺负与被欺负	自我意识 情绪变化 第二反抗期 人际关系发展
生理卫生	①保证婴儿充足的营养和睡眠 ②关注婴儿情感需要，建立安全型母婴依恋 ③针对不同类型气质特点积极对待婴儿 ④促进婴儿的认知活动	①组织多种形式的游戏 ②鼓励孩子与同伴交往 ③培养良好的生活行为习惯 ④培养其独立性	①学会学习 ②培养良好品质	①进行青春期性教育，做好知识准备和心理准备 ②尊重少年儿童的独立意识，帮助他们顺利渡过反抗期 ③教给青春期少年儿童情绪调控方法，消除不良情绪



## 提问

你觉得如何照顾和教养婴儿利于其发展?

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院





# 小组研讨——汇报

1. 结合理论，婴儿期如果没教养好可能出现哪些问题？
2. 你觉得作为父母，应如何照顾和教养婴儿利于其发展？
3. 你觉得作为准咨询师，应如何看待和帮助父母？  
应如何看待和帮助婴儿期没有被好好照顾的来访者？



# 教师总结

## 婴儿期问题及其长远影响 婴儿的心理卫生

- (1) 保证充足的营养和睡眠
- (2) 促进婴儿的认知活动
- (3) 针对不同类型的气质特点，积极对待婴儿
- (4) 关注婴儿的情感需要，建立安全型的依恋关系





	婴儿期	幼儿期	童年期	青春期
年 龄	0-3岁	3-6岁	7-12岁	11.12-15.16岁
总特征	动作发展	游戏	学习	生理和心理矛盾
认知发展	感知觉发展 记忆发展 思维发展 言语发展	言语发展 记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展
社会性发展	情 绪 气 质 社会性依恋 自我意识发展	自我意识 道德行为 性别角色 同伴期 第一反抗期	自我意识 亲子关系 同伴关系 友谊发展 欺负与被欺负	自我意识 情绪变化 第二反抗期 人际关系发展
生理卫生	①保证婴儿充足的营养和睡眠 ②关注婴儿情感需要, 建立安全型母婴依恋 ③针对不同类型气质特点积极对待婴儿 ④促进婴儿的认知活动	①组织多种形式的游戏 ②鼓励孩子与同伴交往 ③培养良好的生活行为习惯 ④培养其独立性	①学会学习 ②培养良好品质	①进行青春期性教育, 做好知识准备和心理准备 ②尊重少年儿童的独立意识, 帮助他们顺利渡过反抗期 ③教给青春期少年儿童情绪调控方法, 消除不良情绪





思考：作为咨询师如何看待婴儿期没发展好的来访者

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件



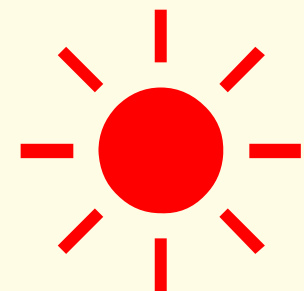
# 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图





下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 目录

PART01

幼儿的常见问题

PART02

幼儿期与游戏

PART03

幼儿期生理与心理发展

PART04

幼儿期社会性发展

PART05

成长问题及影响探讨



# 学前期（3-6岁）

**提问：以下幼儿行为你有过吗？你注意过吗？你知道为什么吗？**

- 好动不安，注意力不集中；
- 容易跌倒或撞墙；
- 笨手笨脚，容易受挫，缺乏自信；
- 固执，脾气暴躁；
- 粘人、爱哭、性情孤僻；
- 挑食、偏食，饮食习惯不佳；
- 怕别人碰触身体，容易吵架；
- 眼睛容易酸，讨厌阅读；
- 自言自语，无法和人沟通；
- 咬手指或无法解除奶嘴；
- 写字无法在框内，笔画经常颠倒；
- 发音不佳，语言发展迟缓。





# 学前期（3-6岁）

年龄：3--6岁

一般特点：

- \* 游戏期
- \* 心理过程带有明显的形象性和不随意性
- \* 开始最初的个性倾向

**父母角色：你是我的玩伴**





# 学前期——游戏

## 游戏对儿童心理发展的意义

- (一) 游戏是促进儿童认知发展的重要途径
- (二) 游戏是儿童参与社会生活的特殊形式
- (三) 通过游戏实现自我价值，体现创造性能力
- (四) 培养健全的人格
- (五) 增强体质





# 学前期——游戏

## 儿童游戏三大理论

第一个是**认知发展理论**

第二个是**文化生态学理论**

第三个是**精神分析理论**



# 学前期——游戏

由弗洛伊德创建，他的兴趣在于帮助儿童解决情绪管理的问题。我们可以从儿童的游戏里，发现其内心的冲突与无助感的表达方式。后来的温尼考特提出过度客体与过度现象，深化了游戏理论，他认为儿童可以在介于内在与外在现实之间的中间领域和世界建立某种关系。

儿童所处的文化背景环境，决定了他们如何使用现有的材料以及游戏融入文化中的表现方式。前者与家庭的经济条件有关，有什么就玩什么；后者与传统文化强调的因素有关，比如大富翁游戏的输赢方式就和资本主义的盛行互相关连。这个理论对于游戏的内容与主题，比较感到兴趣。

孩童对于游戏的体验来自感觉统合的实际操作，因此，瑞士发展心理学家皮亚杰提出了孩子三个主要游戏发展阶段，他的划分方式沿用至今，首先是无符号象征性的初期游戏，然后是符号想象性的假装中期游戏，最后是功能性有规则的后期游戏。皮亚杰重视游戏是如何促进孩子认知发展的功能性指标，而不是游戏的主题或是内容。



# 学前期——游戏

## 儿童游戏分类

	特点	认知功能
机能游戏	从动作本身获得乐趣	
建筑游戏	为建成某种东西而操作	象征性功能
假装游戏	有明显的替代性和假设性	利于创造性的发展
规则游戏	按照一定规则进行游戏	利于培养遵守规则的意识



# 学前期——游戏

## 儿童游戏分类

	特点	社会化程度
无所事事游戏	未真正参与到游戏中	最低
单独游戏	独自游戏	较低
旁观游戏	观看别人游戏，喝彩	自己不参加
平行游戏	几个儿童同时玩同样或类似游戏	无共同目的和合作意图
联合游戏	共同参加一项游戏	无共同目的，无分工，突出个人兴趣
合作游戏	有明确目的、分工和合作	角色任务，社会化程度最高



# 学前期——游戏

## 儿童游戏分类

### 情绪体验性分类

- (1) 机能性游戏
- (2) 想象性游戏
- (3) 接受性游戏
- (4) 制作性游戏



# （一）在我国幼儿园，通常采用下面的游戏分类方法

（按儿童游戏的关键特征不同）

创造性游戏

角色游戏

结构游戏

表演游戏

有规则游戏

体育游戏

音乐游戏

智力游戏





# 生理发展

一、身体的发展

年龄

身高

体重

脑重

脑电波

二、脑的发展

注：婴儿生命中的头两年是他们的快速成长期





# 心理发展——注意

## 注意的发展及其特点

\*无意注意：没有预定目的也不需要意志努力的注意。

\*有意注意：靠主观努力维持的注意。

幼儿的神经系统没有发育完善，自我控制能力差。

**无意注意占优势，2-3岁时有意注意开始发展。**



# 心理发展——记忆

## 记忆的发展及其特点

1. 无意记忆为主，有意记忆正在发展。成人要特别注意词语的选择
2. 形象记忆为主，词语记忆正在发展。
3. 幼儿的记忆库里，绝大多数是形象记忆。
4. 意义记忆的效果优于机械记忆。

幼儿在最初学习语言时，多采用机械记忆。  
过多的机械记忆对幼儿的理解性学习有负面作用。



# 心理发展——想象

## 想象的特点

1. 无意想象为主，有意想象（4-5岁）开始发展，5-6岁开始有意的创造想象。
2. 想象受情绪的影响。
3. 幼儿想象和现实不分。（无意撒谎）



注：故事和绘画活动是发展幼儿想象力的好办法。



# 心理发展——思维

## 思维的特点

**直观行动性思维 (2-4岁)**

**具体形象性思维 (3-6岁)**

自身经验性 (小花爱喝热水)

拟人性

表面性 (妈妈不是女儿)

固定性 ( $2+2=4$ 与 $1+3=4$ )

**自我中心性** (缺乏观点采择能力, 不能从他人的立场出发考虑对方观点, 用自己的感受和想法取代他人的感受和想法)

## (二) 抽象逻辑思维获得初步发展

1、 幼儿提问类型的变化:

从“是什么?”到“为什么?”

2、 幼儿概括能力的发展:

抽象逻辑思维处于萌芽状态



# 心理发展——言语

<https://v.qq.com/x/page/o0511k69fln.html>

## (一) 词汇发展

- 1、词汇量增加：  
3岁(1000左右)  
→4岁(1600左右)  
→5岁 (2200左右)  
→6岁 (3000左右)  
→7岁 (4000左右)
  - 2、词汇内容的丰富和词义的深化
  - 3、词类的扩展
- 总结：**3岁是词汇增长的高速期，5岁随后增长速度开始递减；具有初步的阅读理解能力

## (二) 语法结构的发展

- 1、从简单句到复合句
- 2、从陈述句到多种形式的句子
- 3、从无修饰句到修饰句
- 4、从词数少的短句到词数多的长句

## (三) 口语表达能力的发展

- 1、从对话语向独白语发展
- 2、从情境语向连贯语发展
- 3、3~5岁是幼儿的口语表达能力发展的快速期。



# 第一逆反期

**3岁左右**，要求行为活动自主，实现自我意志，反抗父母及其他养育者的控制。第一逆反期是儿童心理发展的正常现象。

特点：

1、第一逆反期有其特殊的心理需求和行为表现

(1)心理需求：实现自我意志，实现自我价值感

(2)行为表现：要参与成人的生活活动；常常逆着父母的意愿

2、第一逆反期是儿童心理发展的阶段性特点



# 第二逆反期

6、7岁，争取控制权





# 影响幼儿心理发展的因素



先天因素

后天因素



对正常发育的幼儿，某些遗传素质为其身心发展提供的可能性，必须在一定的环境影响下，才能转化为现实。其中，家庭教养方式与学校教育起着非常重要的作用。





# 父母教养类型

- **1、溺爱型：**这类父母对孩子充满了爱与期望，但是却忘记了孩子社会化的任务，其很少对孩子提出什么要求或者施加任何控制。
- **2、忽视型：**这类父母对孩子的成长表现出漠不关心的态度，其既不会对孩子提出什么要求和行为标准，也不会表现出对孩子的关心。
- **3、专制型：**这类父母对孩子的要求很严厉，提出很高的行为标准，并且对孩子采取体罚或者其他惩罚措施。从本质上，这种抚养方式只考虑到父母的需要，而忽视和抑制了孩子自己的想法和独立性。
- **4、权威型：**这是利于孩子成长的抚养方法。这类父母对孩子提出了合理的要求，对孩子的行为作出了恰当的限制，设立恰当的目标，并要求孩子服从和达到这些目标。同时，其表现出对孩子成长的关注和爱，会耐心地倾听孩子的观点，并鼓励孩子参与家庭决策。简而言之，这种抚养方式的特点就是理性、严格、民主、耐心和爱。

# 教养类型



## 专制型父母：成全父母人生的工具

恐惧憎恨  
无法完成性别认同  
泛化的人际关系



## 溺爱型父母：亲子角色的倒置

您的内容打在这里，或者通过复制您的文本后，在此框中选择粘贴，并选择只保留文字。您的内容打在这里，或者通过通过复制您的文本。



## 忽略型父母

没有归属感和存在感  
问题行为引起关注  
期待获得他人认同



## 权威性父母

坚定的设置规则和限制  
温暖的关爱理解尊重平等





## 提问

你对不同教养方式的感受如何？其有何影响？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院



# 社会性发展——一个性

## 个性的初步发展：

1. 显示出较明显的气质特点
2. 表现出一定的兴趣爱好差异
3. 表现出一定的能力差异
4. 最初的性格特点的表现





# 社会性发展——自我意识

自我评价能力的发展

自我控制能力的发展 (延迟满足实验)





# 社会性发展——道德

## 皮亚杰道德发展理论

道德发展阶段	特点
1.自我中心阶段 (2-5岁)	规则或成人的要求对他们还没有约束力，他们只按照自己的意愿去执行游戏的规则。
2.权威阶段 (6-8岁)	对权威绝对顺从，也表现出对规则本身的尊重和顺从。
3.可逆性阶段 (9-10岁)	单方面服从变为以相互尊重为特征；以是否公平来判断行为的好坏；我要求你遵守，我也得遵守。
4.公正阶段 (11-12岁)	道德观念倾向于公正；承认真正的平等应考虑个人具体情况；从关心和同情出发去判断，具有公道感。

班杜拉的攻击行为实验

耿丹·人文学院



# 社会性发展——性别角色化

男孩和女孩开始更多与同性伙伴玩耍

男孩更多时间玩打闹游戏

女孩则玩有组织的游戏和角色扮演



# 社会性发展——同伴关系

建立友谊

3岁左右：关注陪伴、游戏和乐趣的需求上

更大一些：关注信任、支持、共同兴趣等抽象概念上



# 小组研讨——汇报

1. 幼儿期没发展好会出现哪些问题？
2. 为什么幼儿期会对一生的发展产生重大影响？
3. 如何改善来促进幼儿健康发展？



# 人格发展阶段理论

弗洛伊德：

**3-6岁 性器期**

埃里克森：

**3—6岁 主动对内疚 目标**

皮亚杰：

**2-7岁 前运算阶段**

	婴儿期	幼儿期	童年期	青春期
年 龄	0-3岁	3-6岁	7-12岁	11.12-15.16岁
总特征	动作发展	游戏	学习	生理和心理矛盾
认知发展	感知觉发展 记忆发展 思维发展 言语发展	言语发展 记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展	记忆发展 思维发展
社会性发展	情 绪 气 质 社会性依恋 自我意识发展	自我意识 道德行为 性别角色 同伴期 第一反抗期	自我意识 亲子关系 同伴关系 友谊发展 欺负与被欺负	自我意识 情绪变化 第二反抗期 人际关系发展
生理卫生	①保证婴儿充足的营养和睡眠 ②关注婴儿情感需要，建立安全型母婴依恋 ③针对不同类型气质特点积极对待婴儿 ④促进婴儿的认知活动	①组织多种形式的游戏 ②鼓励孩子与同伴交往 ③培养良好的生活行为习惯 ④培养其独立性	①学会学习 ②培养良好品质	①进行青春期的教育，做好知识准备和心理准备 ②尊重少年儿童的独立意识，帮助他们顺利渡过反抗期 ③教给青春期少年儿童情绪调控方法，消除不良情绪



## 关键期

口语发展关键期：2-3岁（语言矫治）

视觉发展关键期：0-4岁（斜视矫治）

识字关键期：3岁左右

数概念形成的关键期：4岁左右

音乐发展的敏感期：4--5岁

想象力发展的最佳期：3-6岁





## 印度狼孩







# 教师总结

## 幼儿心理卫生

- 一、组织多种形式的游戏
- 二、鼓励孩子与同伴交往
- 三、培养良好的生活行为习惯
- 四、培养其独立性





思考：作为咨询师如何看待幼儿期没发展好的来访者

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

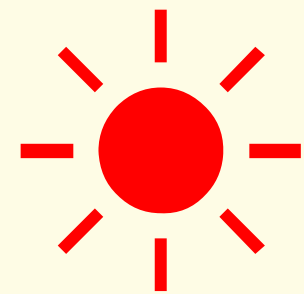


# 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图



下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣





生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 社会性发展——自我意识

自我评价能力的发展

自我控制能力的发展 (延迟满足实验)



# 社会性发展——道德

## 皮亚杰道德发展理论

道德发展阶段	特点
1.自我中心阶段 (2-5岁)	规则或成人的要求对他们还没有约束力，他们只按照自己的意愿去执行游戏的规则。
2.权威阶段 (6-8岁)	对权威绝对顺从，也表现出对规则本身的尊重和顺从。
3.可逆性阶段 (9-10岁)	单方面服从变为以相互尊重为特征；以是否公平来判断行为的好坏；我要求你遵守，我也得遵守。
4.公正阶段 (11-12岁)	道德观念倾向于公正；承认真正的平等应考虑个人具体情况；从关心和同情出发去判断，具有公道感。

班杜拉的攻击行为实验

耿丹·人文学院



# 社会性发展——性别角色化

男孩和女孩开始更多与同性伙伴玩耍

男孩更多时间玩打闹游戏

女孩则玩有组织的游戏和角色扮演



# 社会性发展——同伴关系

建立友谊

3岁左右：关注陪伴、游戏和乐趣的需求上

更大一些：关注信任、支持、共同兴趣等抽象概念上



# 小组研讨——汇报

1. 婴幼儿期没发展好会出现哪些问题？
2. 你怎么看“三岁看大，七岁看老”？
3. 如何改善来促进婴幼儿健康发展？



# 影响个体心理发展的因素



**后天因素：** 依恋模式、 家庭教养



# 依恋的分类

类型	接近照顾者	保持接触	避免接触	抗拒接触
安全型	高	高	低	低
回避型	低	低	高	低
矛盾型	高	高 (分立前)	低	高
混乱型	不一致	不一致	不一致	不一致







# 依恋关系

## ● 依恋的类型

- **安全型依恋 (2/3) : 特征:** 以母亲为安全基地, 接受与母亲的分离, 重逢时表现出很大的热情。
- **对安全型依恋 孩子的教养:** 父母要对孩子的需要敏感、态度积极; 要与孩子经常互动, 与孩子一起做相同的事, 一起笑、一起做动作, 为孩子的活动提供情绪支持, 并经常激励孩子。



# 依恋关系

## ● 依恋的类型

- 回避型依恋（20%）：**特征：**母亲离开时并无特别的焦虑，接受陌生人的关注，母亲回来并无太大兴趣。
- **对回避型依恋 孩子的教养：**第一，与孩子沟通的时候，请简洁明了；第二，请从家长所陷入的琐细中抬起头，收回一部分注意力，真正地看见孩子，表达对他们的爱和接纳。第三，父母即使吵架，也不要当着孩子的面吵。如果不得以让他听到了父母间的争吵，要跟孩子做解释“宝贝，爸爸妈妈没有吵架，只是在争论，在讨论一个问题而已，这与你无关。”



# 依恋关系

- **矛盾型依恋（12%）**：**特征**：对母亲有明显的矛盾行为，拒绝陌生人，对母亲和陌生人都有气愤的攻击行为。
- **对反抗型依恋的教养**：父母要好好的陪孩子。当前父母都比较忙，其实每天只需要抽出一到两个小时的时间，甚至是半个小时的高质量陪伴就好。这个时段全心全意陪孩子，妈妈会因为孩子的高兴而高兴，因为孩子的悲伤而悲伤，当妈妈跟孩子的情感感受同步了以后，孩子就能感受到父母对他的爱了。



依恋模式在统计学上是存在代代相传现象的，所以妈妈对孩子的反应模式也是基于他们自己的依恋风格。

如何建立安全依恋呢？

对婴儿愿望和需要的敏感性。敏感的捕捉到婴儿的各种需要并提供适当强度的回应。

问题：反应不足、反应过度、反应错误



对正常发育的幼儿，某些遗传素质为其身心发展提供的可能性，必须在一定的环境影响下，才能转化为现实。其中，家庭教养方式与学校教育起着非常重要的作用。



# 教养类型



## 专制型父母：成全父母人生的工具

恐惧憎恨  
无法完成性别认同  
泛化的人际关系



## 溺爱型父母：亲子角色的倒置

您的内容打在这里，或者通过复制您的文本后，在此框中选择粘贴，并选择只保留文字。您的内容打在这里，或者通过通过复制您的文本。



## 忽略型父母

没有归属感和存在感  
问题行为引起关注  
期待获得他人认同



## 权威性父母

坚定的设置规则和限制  
温暖的关爱理解尊重平等





# 父母教养类型

- **1、溺爱型：**这类父母对孩子充满了爱与期望，但是却忘记了孩子社会化的任务，其很少对孩子提出什么要求或者施加任何控制。
- **2、忽视型：**这类父母对孩子的成长表现出漠不关心的态度，其既不会对孩子提出什么要求和行为标准，也不会表现出对孩子的关心。
- **3、专制型：**这类父母对孩子的要求很严厉，提出很高的行为标准，并且对孩子采取体罚或者其他惩罚措施。从本质上，这种抚养方式只考虑到父母的需要，而忽视和抑制了孩子自己的想法和独立性。
- **4、权威型：**这是利于孩子成长的抚养方法。这类父母对孩子提出了合理的要求，对孩子的行为作出了恰当的限制，设立恰当的目标，并要求孩子服从和达到这些目标。同时，其表现出对孩子成长的关注和爱，会耐心地倾听孩子的观点，并鼓励孩子参与家庭决策。简而言之，这种抚养方式的特点就是理性、严格、民主、耐心和爱。





**思考：**

你的父母属于什么类型？

你的感受如何？

你想成为怎样的父母？





# 影响个体心理发展的因素



**先天因素：** 出生方式、孕期照顾



# 分娩与新生儿

## 出生不同带来的成长障碍：

- **早产儿**：受精后不足38周出生，太早太小，体重低，呼吸窘迫综合征、容易感染各种疾病。需放保育箱
- **过度成熟儿**：预产期两周后还未出生，太晚太大；脑损伤
- **剖宫产**：婴儿未经过产道挤压，阻止与压力相关激素释放：儿茶酚胺；也容易出现呼吸问题

## 新生儿具备的能力：

- **身体能力**：适应新环境的要求

自主呼吸，定向反射（寻找食物、避免不愉快）、吸吮反射（吃奶）、吞咽反射、消化

- **感觉能力**：体验周围世界

视觉：对特定的颜色或对比强烈的刺激有偏好

听觉：对熟悉的声音、噪声有反应

触觉：对触摸非常敏感

味觉和嗅觉：发展的比较好



## 孩子感统失调的八大表现

1

肢体协调能力差：跑跳投动作笨拙；易摔倒

2

好动：喜欢玩转动的玩具，爬高、边走边跳或站坐无相；

3

打闹时不知轻重、咬指甲等，或对别人的触摸过分敏感；

4

爱发脾气：缺乏安全感，黏人，爱哭，怕陌生

5

阅读困难：读串行，丢字落字颠倒字；读错抄错；

6

语言发育不良：听而不闻回应迟钝，喜欢无端尖叫或自言自语；

7

注意力不集中：分心、走神，容易沮丧、依赖性强、畏难明显；

8

低于同龄人的交往水平，难以融入团队，幼稚或冲动；





## 一、视觉失调

视觉功能主要包括：视觉聚焦、视觉追踪、颜色辨识、轮廓掌握、视野扩展、平面与立体转换、图像创造、层次辨别、视觉预测等等。

### 视觉失调常见表现：

- 1、常碰撞他人或撞到家具
- 2、快两岁了还认不出照片中的自己和熟悉的大人
- 3、两岁多依然不会将不同颜色做归类，不会将简易的几何图形进行配对
- 4、上下楼梯，跨越水沟时会迟疑，害怕
- 5、不容易看出掺杂在背景中的特定图形
- 6、不喜欢玩拼图
- 7、不会做计算、学了就忘
- 8、常把数字上下左右写颠倒
- 9、写字常超出格子之外
- 10、朗读课文或抄写功课时常遗漏字句
- 11、写字时，偏旁部首容易写反
- 11.阅读速度较慢，时间持续不长



## 二、听觉失调

听觉功能主要包括：听觉注意力、听觉辨别力、听觉记忆力、听觉理解力、听觉编序力、听说结合力。

### 听觉失调表现：

- 1、似乎无法理解声音的来源，可能四处张望寻找声音从哪里来
- 2、无法集中注意力听别人的声音，或者听不懂别人在说什么
- 3、没有记住自己读过或听到的话，无法集中注意力记住这些话
- 4、很难把自己的想法转换为语言表达出来
- 5、很难抑扬顿挫的朗读，只是一个腔调
- 6、突然听到很大的声音或很尖的声音时，第一反应是捂耳朵或尖叫
- 7、听觉记忆不佳，常常忘记老师布置的作业
- 8、听写困难，维持不到10分钟
- 9、容易分心、不专心
- 10、容易听到别人无法听到的声音，有时即使很少的声音也觉得吵。



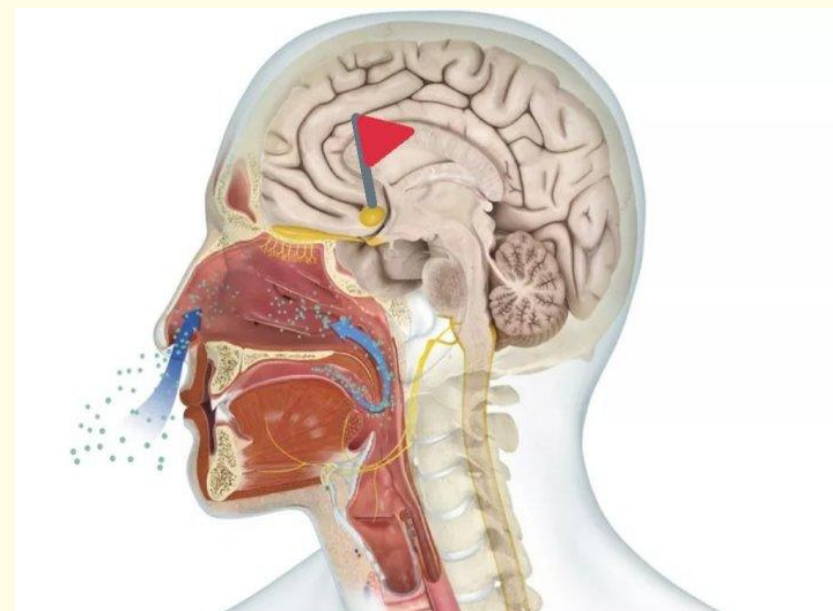


### 三、嗅觉失调

嗅觉系统是感觉信息**唯一不通过大脑中转站处理，而直接进入大脑功能区的感觉器官**。在演化过程中，嗅觉扮演着保护生存的警觉功能，因为嗅觉可以闻到空气中飘着的各种信息，快速对危险信息做出警觉反应。

鼻子除了掌管我们的嗅觉之外，也是主要的呼吸通道。

呼吸不顺畅会引发注意力不能集中、情绪暴躁及睡眠质量差等问题。





#### 四、味觉失调

味觉和嗅觉同时影响了我们对生活品位的要求标准。良好的味觉系统让我们能够面对美食细嚼慢咽，让我们能够在感受食物美味的同时，产生愉快和满足的心情，通过愉悦心情的刺激，大脑会产生让人放松的内分泌，借此调整各部位紧张的状态。味觉的刺激还影响到大脑对口腔发音器官的管控能力。

#### **味觉失调表现：**

- 1、从小缺乏咀嚼训练，常食流质细软食物的孩子，通常会有语言发展缓慢及挑食、偏食现象。
- 2、从小被喂食到大的孩子，家长常常按照自己的感觉来要求孩子进食，不论在速度、饭量、味道还是菜色上都不一定符合孩子的需求，导致精细动作能力发展不足，对正常吃饭也极不感兴趣。
- 3、喂食孩子的家长，为了让孩子安静地把饭吃完，常常在喂饭过程中提供玩具给孩子玩或打开电视给孩子看，造成孩子食不知味，培养出注意力不集中的习惯。



## 五、触觉失调

触觉功能主要包括：安抚情绪、促进血液循环、调节体温、提升免疫力。

### 触觉失调表现：

- 1、容易养成触觉依赖，例如：睡觉喜欢咬被角、抓妈妈的手或抱某个布偶或毛毯(巾)；喜欢咬指甲、吸吮大拇指或咬衣领、袖口、铅笔头或咬嘴唇
- 2、在家或熟悉的环境中和陌生环境中判若两人
- 3、对某些材质非常抗拒。例如：绒毛类、湿泥巴或颜料
- 4、情绪转换困难，高兴会高兴很久，伤心或生气也会很久，显得有理讲不通或特别不成熟
- 5、对突发状况应变能力差，例如：坐上原本以为稳定的旋转椅而椅子突然转动时，会身体僵硬、脑袋一片空白，顿时不知所措
- 6、挑食、偏食,对没有尝试过的食物抗拒,对喜欢吃的食物不知节制,容易对某些食物过敏
- 7、顽固偏执。一直坚持自己的方式做事,没有调整的灵活性
- 8、典型的“人来疯”
- 9、特别“勇敢”与“坚强”。幼儿时期(出生到六岁)打针不大哭、摔跤不觉得疼





## 六、前庭觉失调

前庭平衡觉是探测地心引力并控制头部在活动中的方位，及保持身体的平衡。当机体进行旋转或直线变速运动时，速度的变化会刺激三个半规圆或椭圆囊中的感受细胞。

前庭觉功能主要包括：

- 1、接受脸部正前方的视、听、嗅、味、触信息，进行过滤及辨识后再传入大脑；
- 2、接受身体各关节及肌肉所传来的信息，来调整头部的方向及重心，同时指挥肌肉及骨骼做出正确的动作，以维持全身的平衡；
- 3、过滤与筛选所有进入大脑的感觉信息，以保持正常脑压及维持正常的脑功能运作。

### 前庭觉失调表现：

- 1、对有高度和速度的游戏特别害怕，或为满足前庭刺激，喜欢开快车、做危险动作
- 2、喜欢不停的绕圈或直线冲跑，方向感不好，容易迷路
- 3、上课坐不住，喜欢摇晃桌椅，静不下来学习，空间概念不足，计算及推理能力较低
- 4、喜欢说话却东一句西一句，没有条理。记忆力不佳，常常记不住老师布置的作业
- 5、旋转不晕或特别怕晕，危险意识低，喜欢爬上爬下





## 七、本体觉失调

本体觉功能主要包括：对大小肌肉的控制、胆量自信的提升

### 本体觉失调表现：

- 1、动作协调能力差，笨手笨脚，容易受挫，容易跌倒
- 2、做事情拖拉、磨蹭
- 3、语言表达能力差，发音不清，语言发育迟缓
- 4、缺乏自信，消极退缩，不敢表现
- 5、生活自理能力差，什么事情都需要家长帮忙
- 6、不会跳绳骑自行车
- 7、写字磨蹭容易累



调查数据显示，目前中国城市儿童感统失调率已达到80%。

家长在孩子小时候，懒得带他出门接触大自然，整天锁在家里看电视，孩子每天眼睛盯着平面的电视，听着固定位置传来的声音。长大之后在课堂之上，他屏蔽了老师的声音，眼睛只会盯着老师的衣服在欣赏今天的配色。

而家长，常常只会生气这个孩子没出息，不好好学习！

儿童感统失调的**预防期在0-3岁，感统训练的黄金期在3-6岁，弥补期在6-12岁**——强烈呼吁，为了孩子的未来，一定要抓住12岁之前感统训练的关键期！



# 剖宫产

- 自然分娩：产道挤压、呼吸系统逐步适应。
- 美国超过一百万的母亲会采用剖宫产。据新华社统计，我国13年46%，部分地区70%——80%
- **胎位不正**
- **横位**
- **宝宝头大**
- 文化因素：怕疼、独生子女、选日子、上学
- 80%的女性分娩时会使用止痛药。1-5级疼痛
- 4/5分。局部麻醉——硬膜外麻醉





# 新生儿

- 第一次接触——情感联结
- 抚触——亲社会性、依恋
- 保育箱







宝宝抚触刺激视频

<https://new.qq.com/rain/a/20200927A0E6ZF00>

# 宝宝抚触最全步骤图



① 按摩头部



② 按摩脸部



③ 按摩胸部



④ 按摩腹部



⑤ 按摩上肢



⑥ 按摩手指头



⑦ 按摩下肢



⑧ 按摩脚指头



⑨ 按摩背部

头条@儿童心理不是小事



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院





## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

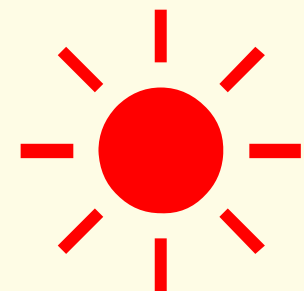


# 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图



下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 目录

PART01

儿童的一般特点

PART02

儿童期生理发展

PART03

儿童期心理发展

PART04

儿童期社会性发展

PART05

成长问题及改善



# 团体分享

讨论分享：

你的儿时记忆是什么样的？

请分享一个印象深刻的童年小故事





# 一般特征

## 特点:

- 年龄6--12岁
- 学习——接受正规教育
- 形成较清楚的自我印象
- 交朋友

## 学生学习的一般特点

- (1) 以学习间接经验为主
- (2) 必须在教师的指导下进行
- (3) 具有一定程度的被动性和强制性



# 生理发展

1. 身体发育：平均每年增长5--7.6厘米，女孩比男孩长得快；女孩青春期的极速发育始于10岁左右；儿童每年增重5-6斤，身体更强，力量更大。

## 2. 神经生理发育

① 脑发育——重量减慢，突触连接在筛选

成人的大脑由大约140亿个细胞构成，重约1400克。7岁儿童的大脑重量已经有1350克。

① 运动发展——最明显的发展

速度和强度 男性 > 女性

运动灵活性 女性 > 男性



思考：穷困地区的儿童发育较为缓慢。为什么？你如何看待使用激素长高？



# 儿童期运动的发展

6岁	7岁	8岁	9岁	10岁	11岁	12岁
						
<p>女孩在运动的准确性方面表现得更好；男孩在更有力且不太复杂的动作方面表现得更好。</p> <p>能够根据恰当的重心转换和踏步来投掷物体。</p> <p>获得了蹦跳的能力。</p>	<p>能够闭着眼睛单脚保持平衡。</p> <p>能够在5厘米宽的平衡木上行走，不会掉下来。</p> <p>能够单脚跳，并准确地跳到小方格里（跳房子）。</p> <p>能够正确地进行单足跳练习。</p>	<p>能够握紧5千克压力的物体。</p> <p>能以2-2、2-3或3-3的模式进行不同节奏的单脚跳。</p> <p>女孩能够把一个小球投出10米远；男孩能够把一个小球投出18米远。</p> <p>在这个年龄，两种性别的儿童同时参与的游戏数目是最多的。</p>	<p>女孩垂直跳跃所能达到的高度，比她们站直并举起手后的高度还要高22厘米，男孩则能跳到比站直举高手后还25厘米的地方。</p> <p>男孩每秒能跑5米，并能把一个小球投出12米远；女孩每秒能跑4.9米，并能把一个小球投出12米远。</p>	<p>能够判断从远处投来的小球的方向并截住它。</p> <p>男孩和女孩每秒都能跑5.2米。</p>	<p>男孩立定跳远能跳1.5米；女孩立定跳远能跳1.4米。</p>	<p>跳高能够达到0.9米。</p>



**精细动作发展：**  
到12岁的时候，操控物体的能力几乎达到成人水平





# 性别差异与文化影响



完



# 心理发展——注意

1. **有意注意**在认识中的地位和作用逐渐提高
2. 注意的有意性由被动到主动
3. 儿童注意品质的发展  
**包括广度、稳定性、转移、分配**

活动体验：乌鸦与乌龟/小和尚挑水/抓快乐



# 心理发展——记忆

(一) 记忆容量的增加

(二) 记忆发展的主要特点

1、**有意识记**超过无意识记成为识记的**主要方式**（四年级有意识记开始超过无意识记）

2、意义记忆逐渐占主导地位

意义识记比重：

7岁：为28%；10岁，44%；12岁：45%；15岁，83%。

3、词的抽象记忆的发展速度逐渐超过形象记忆（五年级后超越明显）



# 心理发展——记忆

## (三) 童年期记忆策略的发展特点

1. 复述：背诵
2. 组织：归类
3. 巧妙加工：联想、谐音等
4. 系统化：思维导图

## (四) 童年期元记忆的特点

元记忆：是关于记忆过程的知识或认知活动。

1. 有关记忆主体方面的知识。
2. 有关记忆任务的知识。材料的类似性、长度、有意义性以及呈现的时间等。
3. 有关记忆策略的知识。





# 活学活用

## 皮亚杰把儿童的认知发展分成以下四个阶段：

- 1.感知运算阶段（感觉-动作期，0-2岁）
- 2.前运算阶段（前运算思维期，2-7岁）
- 3.具体运算阶段（具体运算思维期，7-11岁）
- 4.形式运算阶段（形式运算思维期，从11岁开始一直发展）

### 1、口诀一：“敢牵巨星”。

“敢”——感知运动；“前”——前运算阶段；“具”——具体运算；“星”——形式运算。

### 2、口诀二：“爱奇艺”。

“爱”——是感知运动阶段的截止时间2岁

“奇”——是前运算阶段的截止时间7岁

“艺”——是具体运算阶段的截止时间11岁



# 心理发展——思维

## (一) 儿童思维发展的主要特点

1. 经历一个思维发展的**质变过程**
2. 不能摆脱形象性的逻辑思维，**依据具体内容**的逻辑思维
3. **9-10岁**是从具体形象思维向抽象逻辑思维**过渡的转折期**

## (二) 思维形式的发展特点

### 1. **概括能力**的发展：

(1)**直观形象水平**：儿童只**停留在对比喻词的表面的、具体情节（形象）**的理解。

“有头无尾”——低年级学生说：“有头无尾表示人，因为人是有头没有尾巴的。”

“走马看花”——低年级学生说：“马走得很快，花一排排往后退。”



# 心理发展——思维

## (2) 形象抽象水平:

儿童企图揭露寓意或隐喻，但还**脱离不了直观情节，离不开具体形象。**

“临渴掘井”——中年级学生说：“要吃水，早就应该准备好。”

“刻舟求剑”——中年级学生说：“这个人是笨蛋，不用脑子，因为他只看到剑从船边落下去的，不想到船是会走的。”

## (3) 本质抽象水平:

儿童**开始摆脱具体情节和直观形象，揭示比喻词的隐喻。**（高年级、初一）

“独木不成林”——“一个人的力量是不能成大事的。”

“一毛不拔”——“很小气的意思。”



# 心理发展——思维

## 2、**推理能力**的发展：由整体到部分、一般到特殊的推理

### (1) **演绎推理**能力的发展

- a.运用概念对直接感知的事实进行简单的演绎推理
- b.能够对通过言语表述的事实进行演绎推理
- c.自觉地运用演绎推理解决抽象问题

### (2) **归纳推理**能力的发展：由部分到整体，个别到一般的推理

小学生基本能完成简单的归纳推理；  
因素多，归纳难度大，归纳推理能力随年龄的增长而提高

### (3) **类比推理**能力发展：由特殊到特殊的推理

存在着年龄阶段的差异；  
小学儿童类比推理能力的发展水平低于演绎推理和归纳推理



# 心理发展——思维

## 推理能力举例

演绎推理：

“凡是画家都是艺术家，齐白石是画家，所以齐白石是艺术家。”

归纳推理：

“杨树有光合作用,槐树有光合作用,榆树有光合作用,杨树、槐树、榆树是绿色植物的一部分,所以,绿色植物都有光合作用。”

类比推理：

“这篇小说只有1000字,文字很流畅,这篇小说得奖了。你写的这篇小说也是1000字,文字也很流畅,因此也一定能得奖。”



# 心理发展——思维

## 3、新的思维结构的形成

- (1) **掌握守恒**：长度、数量、液体等守恒
- (2) **思维具有可逆性** ( $5+3=8, 3+5=8$ )
- (3) **补偿关系**认知

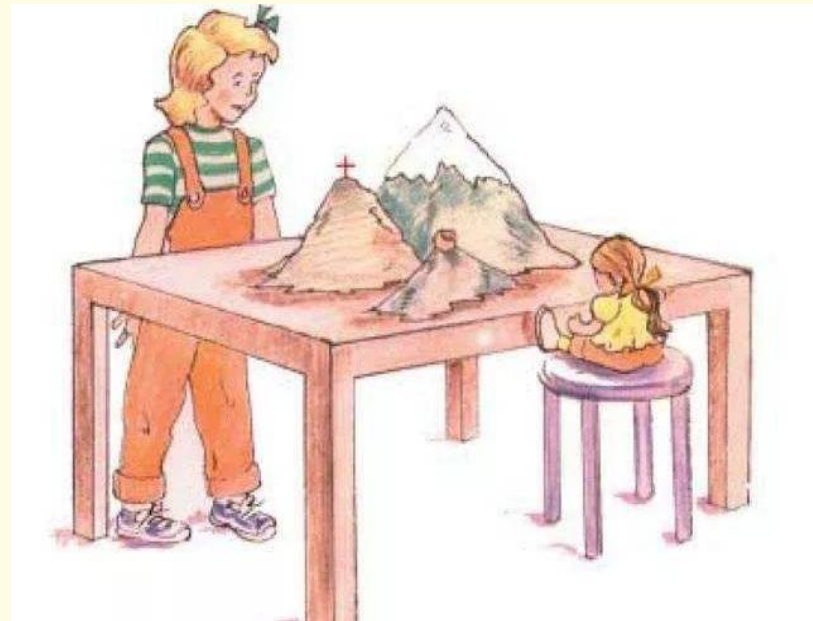
## 4、自我中心和去自我中心

**三山实验**：4-7岁具有自我中心现象；

8岁组儿童处于脱自我中心化的**转折**。

**9岁**后儿童的正确认知结果占主导地位，基本**摆脱了自我中心**的影响；

附：儿童特殊的自我中心式表现是去自我中心化的过程，是认知发展机制的转换；





# 儿童智力

- 智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力。包括记忆、观察、想象、思考、判断等。
- 皮亚杰：具体运算阶段（7--12岁）  
具体运算思维要求把逻辑运算应用于具体问题之中。（总量、各方面）
- 语言发展  
词汇量：13000--19000个单词  
语法：对句法有了理解  
双语：是最好的外语学习时期
- 记忆：短时记忆得到显著发展；记忆训练
- 阅读：小四后儿童通过阅读学习





# 社会性发展——自我意识

## 一、自我意识的发展

### (一) 自我概念

童年期自我描述从比较**具体的外部特征**逐步转向比较**抽象的内部心理特征**。

### (二) 自我评价的特点

- 1、自我评价的独立性日益增长
- 2、自我评价的批判性有一定程度的提高
- 3、自我评价的内容逐渐扩大和深化
- 4、自我评价的稳定性越来越高



# 社会性发展——道德

道德：有了是非观

**科尔伯格**的道德发展理论——**3水平6阶段**

思考：海因斯偷药故事；

行为塑造：奖惩



# 社会性发展——道德

## 科尔伯格的道德发展理论——两难法；3水平6阶段

### □ 道德成规前期（前习俗 pre-conventional）

- 1.服从与惩罚定向（避罚服从）（“我会不会挨罚？”）
- 2.利己主义定向（相对功利）（“对我有何益处？”）

### □ 道德成规期（习俗 conventional）

- 3.人际和谐与一致（寻求认可）（好孩子定向：“会不会丢人？”）
- 4.维护权威与社会秩序定向（社会法制）（法律与秩序定向：“是否合法？”）

### □ 道德成规后期（后习俗 post-conventional）

- 5.社会契约定向（“法律/规则是否公平？”）
- 6.普遍伦理原则（原则与良心定向）



三种水平	六个定向阶段		表现特征
前习俗水平	第一阶段	惩罚和服从取向	对成人或规则采取服从态度，避免受到惩罚
	第二阶段	功利取向	比较行为和个人的关系，认为每个人都有自己的意图和需要
习俗水平	第三阶段	好孩子取向	认识到必须尊重他人的看法和想法
	第四阶段	好公民取向	同情他人的遭遇，但强调对法律和权威的服从
后习俗水平	第五阶段	社会契约阶段	认识到法律不是死板的，可以通过共同协商和民主程序来改变
	第六阶段	普遍道德原则阶段	认为除了法律外，还有诸如生命的价值、全人类的争议、个人的尊严等道德原则



## 提问

柯尔伯格道德发展观有没有什么问题？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院



## 拓展：卡罗尔·吉利根

- 女性视角：责任、同情、他人关怀
- 刻画不同群体的需要





# 案例

2018年12月2日，湖南沅江。

正上小学六年级的男孩小新（化名），因抽烟被妈妈制止，竟然拿起家中菜刀，对妈妈狂砍20多刀。直至妈妈血肉模糊地倒在血泊里，再也没有醒来。

把妈妈杀死后，小新还冷静地哄睡了弟弟，换掉了沾满血污的床单，把作案的菜刀扔进鱼塘里，然后模仿妈妈的口吻，给班主任发了请假短信。

住在镇上不远处的外公，察觉出小新家的异常。多次敲门无果后，外公透过窗户，看到了屋内的血迹，赶紧报了警。

警察到来后，小新说出了那句令人现在想来，都毛骨悚然的话：“我杀的是我妈妈，又不是别人。”







# 社会性发展——人际关系

## 儿童人际交往的发展变化趋势：

1. 儿童与**父母**的交往随年龄的增长而**下降**
2. 与**同龄伙伴**的交往随年龄的增长而快速**上升**
3. 与**教师**的交往在小学**中年级**以前随年龄的增长而上升，之后则一直维持在交往比率的20%左右



# 社会性发展——人际关系

## 亲子关系的发展

1. 直接交往时间明显减少
2. 父母教养关注重点的转移（学习、同伴关系、情绪和兴趣）
3. 父母对儿童控制和儿童自主管理的消长变化

## 三阶段模式：

1. 父母控制（6岁以前），大部分重要决定由父母做出
2. 共同控制（6-12岁），父母在一定距离内监督和引导儿童的行为
3. 儿童控制（12岁以上），儿童自己做出更多的重要决定



# 社会性发展——人际关系

## 同伴关系的发展

### (一) 同伴交往中儿童的人气特点

- 1、受欢迎的儿童
- 2、不受欢迎的儿童
- 3、受忽略的儿童

### (二) 儿童伙伴集团的形成**三个时期**:

- 1、依从性集合关系期 (1年级) : 亲师向师, 伙伴关系薄弱
- 2、平行性集合关系期 (2—4年级) : 团伙活动开始活跃
- 3、整合性集合关系期 (5—6年级) : 伙伴关系依从性的高峰期

注意: 六年级是结伙人数比例最高的时期; 有了本质的友谊

思考: 儿童期同伴交往的重要意义



# 社会性发展——人际关系

## 友谊发展

**(一) 儿童对友谊认识的发展：**友谊是建立在相互依恋基础上的个体间持久的亲密关系。友谊是同伴关系的高级形式。

1. 短期游戏伙伴关系 (3-5岁)
2. 单向帮助关系 (6-9岁)
3. 双向帮助关系 (9-12岁)
4. 亲密而又相对持久的共享关系 (12岁后)

## **(二) 影响儿童选择朋友的因素：**

- 1、相互接近；
- 2、行为、品质、学习成绩和兴趣相近，有趋同性；
- 3、人格尊重、心理和谐并相互敬慕
- 4、人际交往中的协同关系

思考：友谊的重要性



## 提问

儿童期可能遇到哪些问题？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院



# 儿童面临的主要问题

## 主要健康问题

### □ 肥胖儿问题

A. 儿童肥胖的**原因**：遗传因素、营养过剩、活动少

B. 肥胖儿的**危害**

### □ 儿童抑郁症、焦虑症问题

### □ 发展滞后问题

### □ 特殊需求教育问题





# 儿童面临的主要问题

- 一是体型欠佳,行动比较笨拙,活动能力差.
- 二是肥胖致使脂肪在脑组织堆积过多,形成肥胖脑,使大脑沟和回紧紧靠在一起,皱褶减少,大脑皮层变得光滑,影响了智能的正常发育.
- 三是肥胖儿童食入过多高热量食物,所以常存在性发育障碍.
- 四是儿童肥胖为成年后高血压、心脏病、糖尿病、脑动脉硬化、肿瘤等疾病埋下了祸根.
- 五是肥胖儿童由于胆固醇和脂肪酸过高,免疫系统的功能受到抑制,抵抗疾病的能力降低.





# 儿童期常见问题

学龄儿童2%-5%，  
重度1%有自杀意向  
过度恐惧、回避日常活动、低落  
不建议用药  
儿童脑神经发育，药物依赖？  
运动行为疗法、心理咨询、生理  
反应



抑郁



焦虑

学龄儿童8%-9%  
特定焦虑VS广泛性焦虑  
对场所的特定焦虑可能会导致  
孩子不愿意去学校。

- 学习困难（整体困难、某一方面或科目学习困难）
- 视听言语障碍
- 自闭症的谱系障碍及共病



# 学校教育

## 正规教育

- 6岁左右入学
- 阅读、写作、算数
- 班级体量、考试
- 智力测验

## 特殊教育

- 超常情况，加速/丰富化
- 迟滞情况，更多关注
- 几种常见的问题



## 5. 儿童注意力问题——你见过这样的孩子吗

1. 经常不注意细节，在学校课业、日常生活或其他活动中常犯粗心大意的错。
2. 注意力无法长时间集中于课业或游戏上。
3. 别人同他讲话，他常常没注意听。
4. 常常无法完全执行他人的指令，且无法完成学校课业、其他的事情和任务（排除对立的行为或理解上的障碍）。
5. 对于组织任务与活动经常感到困难。
6. 经常逃避、厌恶或不甘愿地从事较花心思的任务。
7. 经常遗失所需之物（如玩具、作业本、铅笔、书本等）。
8. 较容易被外在刺激转移注意力。
9. 经常在日常活动中丢三落四。



## 儿童注意力问题——你见过这样的孩子吗

1. 手、脚常常不安地动来动去或坐不住。
2. 常常在课堂上或其他应坐好的地方站起来。
3. 经常在不适当的场合跑来跑去或爬来爬去。
4. 常常很难安静下来玩，或安静地从事活动。
5. 经常处于活动状态。
6. 常常话太多。
7. 常常在问题尚未说完前便抢先回答。
8. 从事的活动需轮流时，常不耐烦等待。
9. 常常中断及干扰别人，例如介入他人的谈话或游戏。



## 拓展

你知道ADD吗？ADD形成的原因？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

·人文学院



## 提问

你有哪些方法建议可以改善儿童期问题？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

人文学院



# 儿童期心理卫生

- 一、学会学习
- 二、培养良好的品行
- 三、培养儿童学习兴趣
- 四、提高儿童社会能力  
(人际交往、善于倾听、善于觉察他人情绪、交谈技能)





分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

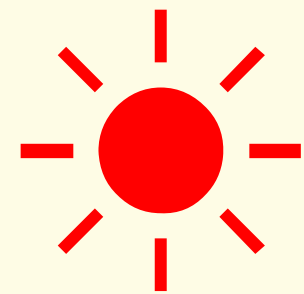


## 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图



下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-19岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 目录

PART01

案例感受

PART02

青春期常见问题

PART03

青春期生理与心理发展

PART04

青春期社会性发展

PART05

成长问题及应对探讨





·人文学院



## 案例

本周张女士打来电话：“儿子，16岁，高一，成绩退步，对学习不感兴趣，上课不听讲，性格倔强，自尊心强，逆反心理严重，经常和老师顶撞，有强烈的抵触情绪，在学校常因为头发不符合学校要求，不按时完成作业及考试成绩不理想受到老师的批评，他一副不服气的样子，与老师顶嘴，坚决不承认错误。对于有的老师说了一些过激的话，那这门课就干脆上课睡觉，不听讲，作业不写。”不知该怎么办？



# 青春期的—般特点

世界观  
形成  
(成人感)

情绪  
两极化

心灵  
上“锁”

性意识  
增强

叛逆心  
强  
(第二反抗期)

独立性  
增强  
(不成熟)





# 以下情况你有过吗

- 抑郁
- 焦虑
- 人际敏感
- 情绪时好时坏
- 心理失衡
- 适应不了
- 强迫症状
- 对抗叛逆
- 厌学
- 自闭





# 青春期的常见心理问题

1. **抑郁**：总觉得苦闷、无精打采、提不起干劲。
2. **焦虑**：总感到莫名其妙的紧张、坐立不安心情烦躁、不踏实。
3. **人际关系敏感**：总感觉别人对自己不好，不理解、不同情自己；与异性在一起时感到不自在。
4. **情绪不稳定**：心情时好时坏，学习劲头时高时低，对同伴、家长和老师一会儿亲近，一会儿疏远。
5. **心理不平衡**：如果同学成绩比自己好、比自己有钱或穿得好就不舒服，总觉得别人对自己不公平。



# 青春期的常见心理问题

6. **适应不良**：对学校的各种科目都不喜欢，对学校生活不适应，学习困难。
7. **强迫症状**：总在想一些没有必要的事情，如总想考不好该怎么办、说错了话该怎么办；女孩总担心自己服装不整洁爱照镜子等。
8. **对抗倾向**：常发脾气、摔东西、大喊大叫、爱抬杠、有理不让人，没理搅三分，控制不住自己。
9. **厌学**：对学习失去兴趣，厌烦到学校上课，没有明确的学习目标，不会提前做计划。
10. **自闭**：将自己封闭起来，不愿意与社会交往、接触，最后越来越难以适应社会



## 案例

杨阳的父母怎么也没有想到，儿子的学校会寄来一张死亡通知书。高中二年级的杨阳，和同级女生谈恋爱，致使女生怀孕，双方不堪重负，一起自杀身亡。

杨阳一向是个老实的学生，平时很少言语，极爱看书，深度近视，写得一手漂亮的文章。同学们对杨阳的评价不错：不挑事端，人缘较好，学习刻苦。唯一的缺点是：太爱看书，把自己圈在自我圈子里，极少参加集体活动，拒绝与他人交流。

像杨阳这样的学生，还是很吸引女生的。家境好，学习好，长得也帅。高中二年级时，一位女生走进了杨阳的视野。很快，两人由爱慕而生情，终于跨越雷池，偷尝了禁果。没想到女生怀孕了。杨阳一下子被吓懵了，他的家教很严，绝对不允许有这样的事情发生。那段时间是杨阳最难受的日子，学校正三令五申不许谈恋爱，老师多次在课堂上公开鄙夷早恋现象。杨阳在日记中写道：“一想到爸妈的训斥，老师的鄙夷，同学的嘲笑，我就没有勇气再活下去。”

经过长达一个月的思想斗争，无奈的杨阳，和女友一起选择了自杀。



# 青春期的常见行为问题

## 一、早恋与性行为

- ①爱慕心理——仪表、专长、品家庭背景
- ②好奇心理——以建立恋爱关系为途径
- ③愉悦心理——与异性密切交往的愉快体验
- ④放松心理——解除来自沉重学业负担的压力
- ⑤补偿心理——情感补偿（来自学业、家庭、社会的挫折；精神寄托、理解与支持）
- ⑥逆反心理——两性交往中受到不恰当的干预
- ⑦从众心理——青少年群体亚文化的影响（比较）
- ⑧病理心理——身心早熟，变态心理
- ⑨媒体影响——网络、影视、书刊、模仿





## 案例

2020年5月27日下午课间休息时间，蓝田县一小学教学点四名男生（其中两名11岁，两名12岁）对一名十三岁女生在男厕所侵害。

2020年12月17日19时30分，七名男子约架斗殴，期间，13岁的杨某杰持利器将19岁的韦某儒与17岁的蒙某远刺伤致死。

2021年6月3日，广东汕头，一位聋哑老人家中监控显示，老人正在屋中坐，几名小学生突然推门闯入，不但对老人出手进行殴打，捶打老人头部，还抢走老人口袋中的钱和家中物品。老人无力反抗无法呼救，视频看后令人愤怒和痛心。





# 青春期的常见行为问题

## 二、青少年暴力与犯罪（在我国主要表现为持械斗殴、打群架等）

### \*原因有内因与外因

- ①内因：情绪不稳定、易激惹、体能旺盛
- ②外因：媒体影响（观察学习）、家庭教育（不吃亏）、学校教育（对差生的“歧视”）、缺乏解决人际冲突的方法（武力解决）、缺乏守法意识和法律知识。



## 案例

据媒体报道，2012年4月，某小区21岁的男孩林某，初中和高中都就读于重点学校，成绩很好，自从在高中时掉进了网络游戏的深渊起。本来可以考上一所重点大学一本的他，却压线考上外地的二本。

上大学期间，在脱离了父母和老师的管理束缚后，从进入大学开始，就终日沉浸在电脑前。无心学业，玩网游，开始不及格不得不在大学中途退学。最后发展到没钱上网竟偷拿家里的首饰等物品变卖。

在父亲不慎摔伤头部，病情一度非常危险，医院两次下达病危通知书，两次开颅手术的情况下，父亲尚未脱离生命危险时他竟然还跑去上网。最近父亲病情加重，林某还离家出走了……

林某平日在家也是房间紧闭，烟雾呛人；没法玩网络游戏时，他就改玩单机游戏。网络游戏已经让他失去亲情，连以前的同学也从不联系。





# 青春期的常见行为问题

## 三、成瘾行为

①吸烟成瘾：9--12岁15%，12--15岁35%，大学生75%

②网瘾（也称为精神性成瘾行为）及滥用药物

**内因：**好奇、敏感、易接受新事物、缺乏人际沟通

**外因：**①网络的独特魅力（拓宽信息途径；扩大了社交范围和沟通对象；花样繁多、引人入胜的娱乐活动）

②学校和家庭属于对孩子的管理



## 案例

“爸爸妈妈只关心我的学习，看我玩一会儿电子游戏就骂人，奶奶管着我吃的，少吃几口就唠叨个没完。我连一点自由时间和空间都没有了，活着还有什么乐趣？”为了发泄，小可在家里经常用拳头砸墙壁，有时手背被砸破皮，鲜血直流，父母看了心痛不已。有一天，他听同学说男人的烦恼都是“命根子”惹的祸，于是产生了自宫的念头，幸亏被他父亲发现，及时制止了。但父亲仍然没有意识到事态的严重性，只是狠狠地骂了他一顿，这让小可更加灰心丧气。他一次次想到了死，当这个念头最强烈的时候，他甚至做出了结束自己生命的计划.....





# 青春期的常见行为问题

## 四、自杀，包括自杀意念、自杀计划和自杀行为。

近年来有明显增加趋势。原因复杂，除有一定家族性集聚现象外，与学习负担过重、社会竞争激烈等也有明显关系。约40%——50%的自杀青少年有青春期抑郁症表现。



# 团体活动：生命动力九宫格

请你在每个格中画图，代表你活着的一个理由或动力。






# 青春——生理发育

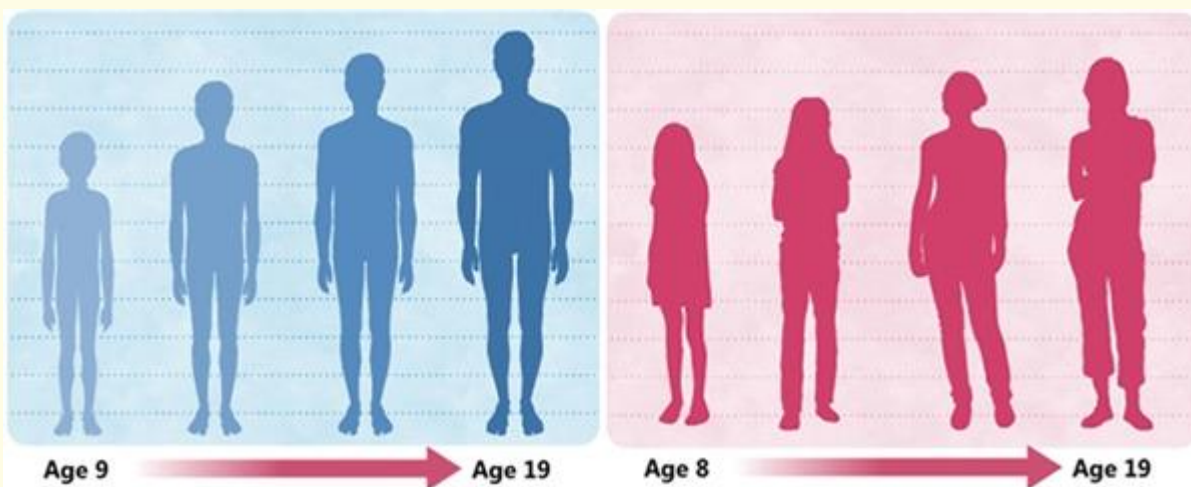
- 1、身体成长加速（身高体重）
- 2、生理机能发育加速
- 3、性的发育和成熟

- 性器官发育；第二性征出现；性功能成熟
- 女性比男性提早两年



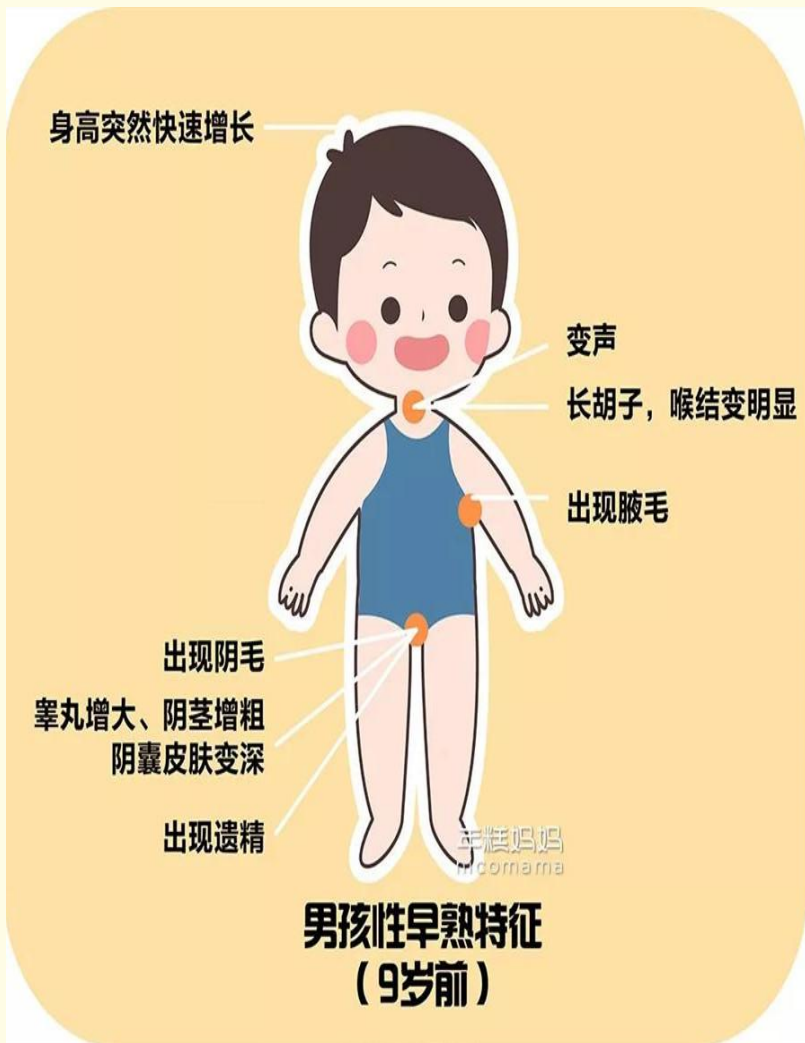
骨骼线未闭合

骨骼线已闭合





# 青春期——早熟





# 青春期——生理发育

年龄/岁	女孩	男孩
8~9	身高突增开始	
10~11	乳房发育开始，身高突增高峰，出现阴毛	身高突增开始，睾丸、阴茎开始增长
12	乳房继续增大	身高突增高峰，出现喉结
13	月经初潮出现，出现腋毛	出现阴毛，睾丸、阴茎继续增大
14	乳房显著增大	变声，出现腋毛
15	脂肪积累增多，丰满，臀部变圆	首次遗精，出现胡须
16	月经规则	阴茎、睾丸已达成人大小
17~18	骨骺愈合，生长基本停止	体毛接近成人水平
>19		骨骺愈合，生长基本停止





# 青春期——心理发展

## 记忆的发展

(一) 记忆容量的发展：记忆广度（短时记忆）达到一生的顶峰，超出成人

(二) 记忆的主要特点

1. 自觉地运用意义记忆，同时有效地运用机械记忆
2. 对各种材料记忆效果达到个体记忆的最佳时期（15-16最高峰，17-18岁略下降）
3. 有效地运用各种记忆策略





## 思维的发展

(一) 进入形式运算阶段思维：

- ①思维形式摆脱了具体内容的束缚；
- ②假设演绎推理能力的发展。

皮亚杰运用钟摆实验证明，形式运算阶段的儿童已经具有假设演绎推理能力。

(二) 抽象逻辑推理能力显著发展

**初中以上儿童逻辑推理达到理论型水平**





## 心理发展的矛盾性特点

### 1. 心理上**成人感与半成熟现状**之间的矛盾

- (1) 反抗性与依赖性
- (2) 勇敢与怯懦
- (3) 高傲与自卑
- (4) 否定童年又眷恋童年

(成人感：①从心理上过高地评价自己的成熟度；②认为自己的思想和行为属于成人水平；③要求与成人的社会地位平等；④渴望社会给予他们成人式的信任和尊重)

### 2. **心理断乳与精神依赖**之间的矛盾

### 3. **心理闭锁性与开放性**之间的矛盾

### 4. **成就感与挫折感**的交替





# 青春期——社会性发展

## 自我意识的发展

(一) 自我意识发展两次飞跃:

第一次: 婴儿期——人、我区分;

第二次: 青春期——自我概念、评价、理想的整合与统一

(二) 自我意识的特点

- 1、强烈关注自己的外貌和体征
- 2、深切重视自己的学习能力和学业成绩
- 3、十分关心自己的个性成长
- 4、有很强的的自尊心







## 青春期的自我中心性特点：

**“自我中心”现象**是皮亚杰最先发现和提出的，是皮亚杰描述一种独特的思维方式的术语。

“自我中心”是一种自我热衷的状态，认为全世界都在注意自己。

“独特自我”——认为个人经历是独一无二的

“假想观众”——想象中的观察者



# 情绪变化

## (一) 青春期的情绪和心境发展呈现动态发展趋势

青春期早期，消极情绪较多，情绪稳定性差，起伏变化多

青春期后期，情绪稳定性增加，起伏变化逐渐稳定

## (二) 情绪变化特点

### 1. 烦恼增多

(1)为在公众面前的个人形象而烦恼；

(2)为在同伴集体中的个人尊严和社会地位而烦恼；

(3)为与父母关系出现裂痕和情感疏离而烦恼。

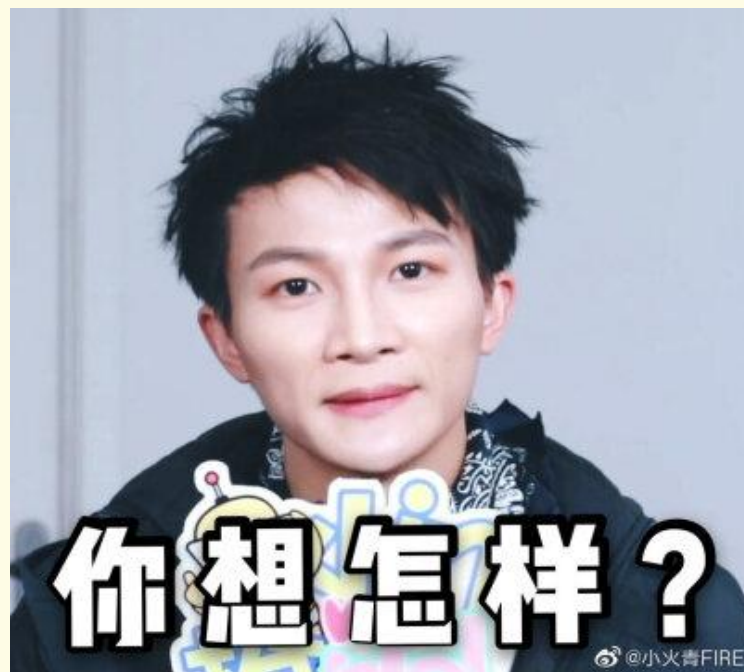
### 2. 孤独感增强

### 3. 压抑感增强





## 青春期——情绪





## 第二反抗期（逆反期）

反抗心理是青春期儿童普遍存在的一种心理特性，表现为对一切外在强加的力量和父母的控制予以排斥的意识和行为倾向

第一反抗—婴儿期（2-4）；第二反抗—青春期发育期（10、11-15、16）

### （一）第二反抗期的主要表现形式：

- ①为独立自主意识受阻而抗争；
- ②为社会地位平等的欲求不满而抗争；
- ③观念上的碰撞。

### （二）反抗的主要对象：父母，也具有迁移性。

（三）反抗的外部表现形式：①外显行为上的激烈抵抗；②将反抗隐于内心，以冷漠相对。





## 第二反抗期的形成原因

- 生理—“成人感”（自以为已经成熟）与半成人现状之间的矛盾。
- 心理—心理能力明显滞后于自我意识，导致“危机感”。
- 社会—自主性、个性在学校环境中受到忽视或阻碍时，人格伸展受阻时，就会引起反抗。





## 第一、第二两个反抗期的异同

### 1.两个反抗期的共同点:

独立自主意识的增强、向控制方要求独立自主权利；均出现成长发展的超前意识，分别具有“长大感”和“成人感”。

### 2.两个反抗期的不同点:

(1) 反抗期的年龄时段不同

第一反抗期2-4岁期间，多在3岁左右；

第二反抗期出现在小学末期至初中阶段的10、11岁~15、16岁，突出表现在青春发育期。



(2) 反抗期目的不同

第一反抗期的独立自主性在于按自我的意志行事，要求行为动作和行事自由，反对父母过于保护。

第二反抗期的独立自主性是要求人格的独立，要求精神和行为自主，反抗父母的控制。



思考讨论：

**如何理解和帮助青春期儿童顺利度过反抗期？**



耿丹·人文学院





## 帮助青春期儿童顺利度过反抗期

反抗期中矛盾的焦点表现：成长者对自己发展的认识超前，父母对他们发展的认识滞后（父母对其成人感和半成熟现状认识上的矛盾）。

1.反抗期的出现是儿童心理发展中的正常现象，是发展性现象。

2.父母应注意问题：

理解反抗期对心理发展的意义，面对这一客观现实。

理解其多重矛盾的焦点所在，正视少年儿童的独立自主要求。



# 人际关系

## 青春期人际关系的新特点：

1. 逐渐克服了团伙的交往形式
2. 朋友关系在生活中日益重要
3. 与异性交往由疏远到开始融洽相处
4. 与父母关系发生了变化：情感、行为、观点等方面均产生了“离家趋势”；父母的榜样作用削弱。



# 恋爱与性





# 案例

## 讨厌异性的男孩：

17岁的晓毅，以前一直很乖，可到了高中二年级，突然发生了极大的变化，脾气变得暴躁了，不与同学交往，尤其讨厌异性。

晓毅的学习成绩急剧下降，他也十分苦恼，常常把怒火发到自己身上，例如用铁条掌手，拿头撞墙等等。晓毅对自己的要求很严，发誓一定要考上某某大学，不然就不活了。他常常对家人抱怨说，他讨厌和男同学交往，他们爱踢球不求上进；他更鄙视异性，说那些女同学和他接近无非都是出于那种想法，但是晓毅又常常言行不一致，他竟然多次找理由与女同学接近呢。



## 性心理发展

c) 发展可划分为4个阶段：

1. 疏远异性的厌恶期
2. 向往年长异性的牛犊恋期
3. 积极接近异性的狂热期
4. 浪漫的恋爱期







## 青春期爱情故事

你很特别

你有什特别？

你真的特别（爱情故事）

他/她很特别（劈腿故事）

还是你特别（复合故事）

另一个他/她更特别（海王故事）





思考讨论：（看书查阅资料）

**如何看待青春期的重要任务：自我同一性的建立？**





# 青春期应对

## 1.需要的帮助

- (1) 生理健康辅导
- (2) 青春期心理健康指导
- (3) 性教育

## 2.父母和老师应该——

- (1) 无聊对精力充沛的青少年非常危险，应该让他们随时有事做。
- (2) 陪他们平安走过这段岁月。
- (3) 迫切需要父母的帮助。
- (4) 立场坚定，应对最艰难任务。



# 青春期的心理卫生

- 1、进行青春期性教育，提前做好知识准备和心理准备
- 2、尊重少年儿童独立意识，帮助他们顺利度过反抗期
- 3、教给青春期少年儿童情绪调控的方法，消除不良情绪





# 青春好电影

《狗十三》

《七月与安生》

《猜火车》

《少年时代》

《放牛班的春天》

《歌舞青春》



你的发现与推荐?



**青春短暂，但你很赞!**



# 青春寄语

结语：

青春期是个体由儿童向成年人过渡的时期，是深入探索“我是谁”的过程中引发心理大地震的时期，度过这一时期的你，是珍贵且有力量的！请坚定信念，勇敢前行！



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件



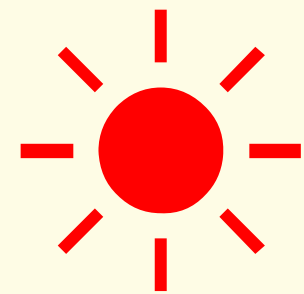
## 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画教材思维导图





下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理



# 课前回顾——青春期

## 12-20岁

- 皮亚杰——形式运算阶段
- 弗洛伊德——生殖器期阶段
- 柯尔伯格——后习俗道德水平阶段
- 埃里克森——同一性对角色混乱阶段



# 目录

PART01

成年期简介

PART02

成年早期发展

PART03

成年中期发展

PART04

成年晚期发展

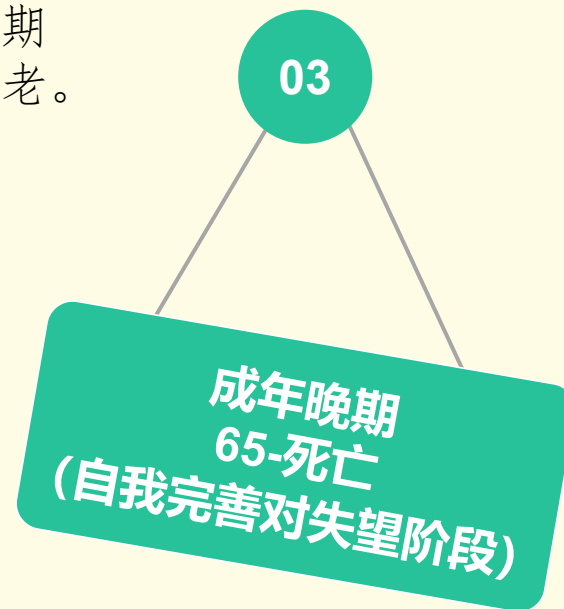
PART05

发展问题及应对探讨



# 成年期

成年期集中反映出儿童期、少年期和青春期心理发展的积极和消极的结果，也影响到老。





年龄	发展任务	发展顺利表现	危机未解决表现	做法
0-18个月左右	基本的信任感对基本的不信任感	婴儿与看护者建立初步的爱与信任, 获得安全感。	认为外界世界是不可靠的, 在不熟悉的环境中会产生焦虑。	父母应当满足孩子的衣食住行要求。
18个月到3岁	自主对羞怯与怀疑	开始出现符合社会要求的自主性行为。	缺乏信心, 产生羞愧感。	训练孩子的吃饭, 穿衣, 如厕。
3~6、7岁	主动感对内疚感	儿童对周围世界更加主动和好奇, 更具自信和责任感。	形成退缩, 压抑, 被动的人格, 产生内疚感。	让孩子独立活动。
6、7~12岁	勤奋感对自卑感	学习知识发展能力, 学会为人处事, 形成成就感。	产生自卑感和失败感, 缺乏基本能力。	孩子入学。学习生活自理能力。
12~18岁	角色同一对角色混乱	在职业性别角色等方面获得了同一性, 方向明确	难以始终保持自我一致, 容易丧失目标, 失去信心。一性, 方向明确性。	学会与同伴交往。
18岁~30岁	亲密对孤独	乐于与他人交往, 感到和他人相处具有亲密感。	被排斥在周围群体之外, 疏离于社会而感到孤独。	爱情婚姻。
30岁~60岁	繁殖感对停滞感	关爱家庭, 支持下一代发展负有责任感和创造力。	过于自我满足私利, 产生颓废感, 生活消极懈怠。	养育子女。
60岁以后	完善对绝望	自我接受感和满足感达到顶点, 安享晚年。	故于成年往事在绝望中度过余生。	反省和接受生活。





# 成年期的社会特点

1. 生活的理想和目标较清楚，看法较现实。

2. 思维深刻，智力个别差异明显。

3. 意志坚强，情感深沉。

成年期与青年期相比，意志坚强，善于控制自己的情感；能够克服社会、工作、事业和家庭带来的各种困难，表现出很强的耐力和刻苦精神。当生活，工作和学习遇到困难和挫折时，能够抑制自己不必要的激情和冲动；当出现悲欢、愤怒或忧虑等情感时，表现出沉着和自制。



# 成年早期





# 成年早期

## 一般心理特点：

- 心理带有更多的社会性、政治性
- 逻辑思维的新发展：形式运算思维发展到最高水平
- 情绪情感的新特点：
  - (1) 强烈动荡 (2) 内隐、曲折性增强
  - (3) 内容丰富、形式多彩 (4) 易生不满情绪
- 自我意识增强，世界观（人生观、价值观）形成

- 生理发育和心理发展达到成熟水平
- 进入成人社会，承担社会义务
- 生活空间扩大
- 开始恋爱、结婚

**哇哦，你真的长大了**



# 成年早期——生理发育



- 这一时期个体处在人生的全盛期，体力好，精力旺盛，能力强，效率高，知识经验和智力水平都处在高峰期。
- 压力和疾病成为影响健康和致死的主要因素。

成年早期的生理发展和感觉能力都达到巅峰，身高和肢体比例基本定型，而视听觉也进入最佳状态。但是要保持良好的状态只需要锻炼的，每天至少 30 分钟，每周五次。

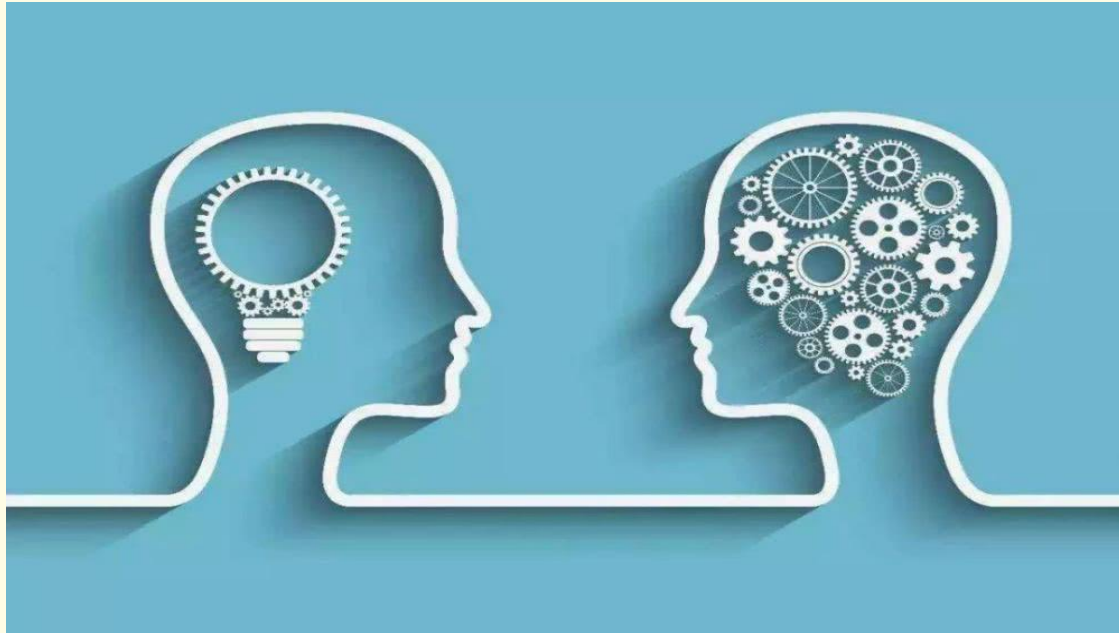
二三十岁的成年人死亡风险主要来自与事故，35 岁是转折点，35 岁以上的成年人疾病成为头号杀手。

次级老化是指由外界环境因素或个人行为导致的身体机能的下降，如酗酒吸烟开车等。

体重指数：理想体重：妇女 BMI=22 男子 BMI=24，一般体重在 18.5-24.9 之间，超重：25-29.9，严重超重：30-39.9，40 以上为极度超重



# 成年早期——思维发展



## 辩证逻辑思维

形式思维发展水平：**形式逻辑思维、辩证逻辑思维**  
成年早期辩证逻辑思维发展趋势：开始掌握—初一；  
迅速发展、转折期—初三；占优势地位—高中

## 思维监控能力

指为达到预期目的，在思维活动中**把思维本身作为意识的对象**，不断对其进行积极主动监视、控制和调节的能力。  
**是思维发展趋于成熟的重要标志。**



# 思维自我监控表现

1

随着年龄增长而迅速发展

2

具有良好计划性、准备性

3

成年早期该能力接近成人水平





# 智力发展——后形式思维（拉博维奇菲夫）

- 超越皮亚杰运算之上的思维：主观经验+体验+灵活



- 二元思维：非好即坏、非黑即白
- 多元思维：知识与价值观的相对论阶段
  - 没有标准的世界观和价值观，承认社会文化和个人的多元性，每一种都是正确的。





# 成年早期——一个性和社会性发展



**延缓偿付期：**青少年推迟承担即将面临的成人责任，探索各种角色和可能性的时期。

例如：大学学习期间，大学生用一个学期或一年旅游，兼职工作或其他考察他们的优先选择。



# 成年早期——自我概念

## 一、自我概念发展

自我概念具有各种不同的涵义，主要原因在于这个概念源自多种学科。

- 哲学和神学强调自我是道德选择和责任感的场所；
- 临床心理学和人本主义心理学强调自我是个体独特性和神经症的根源；
- 社会学强调语言与社会的相互作用是自我实现并得以保持的基础；
- 实验社会心理学强调自我是认知组织、印象处理和动机激发的源泉。





## （一）什么是自我概念？

自我概念是个体对自己形象的认知

## （二）成年早期自我概念特点：

- 1、**抽象性**日益增强：运用更加抽象概念概括自己价值标准和意识形态
- 2、更具**组织性**和**整合性**：描述自我时不再逐一说出特点，而是整合为一个整体
- 3、**结构更加分化**：能根据不同社会角色分化不同的自我概念，懂得自我在不同场合以不同面目出现

## （三）提高自我概念认识水平途径

- 1、自我感觉。积极进行自我探索
- 2、反映评价。通过通过同龄人的认同感、他人对自己的评价来认识自我
- 3、社会比较。通过与他人比较来确定衡量自己的标准



# 埃里克森的自我同一性VS同一性混乱

**自我同一感的确立**就是**寻找和确定自己区别于他人的独特方面的过程**，是自我分化和整合统一的过程。

- 自我分化：整体我分为“主体我”和“客体我”
- 整合统一：通过自我接纳和自我排斥达到统一整合
- 自我接纳：对自己积极肯定心理，正确对待自己长处和短处，根据自己能力和条件确定自己理想目标
- 自我排斥：对自己消极否定心理



# 四种同一性类型

## 1 同一性获得

青少年已经体验了探索，仔细考虑过各种同一性问题，选择了自我投入的目标和方向并对特定的目标、信仰和价值观做出了坚定、积极的自我投入。同一性获得者是个体自我同一性发展的最佳状态，这样的青少年通常表现出更高的自主和自尊水平，具有更高的自我发展潜力，对外部环境具有更强的适应性。

## 3 同一性延缓

正在寻找生命的价值和方向。他们要做出一个承诺，但是现在仍然在各种选择之间犹豫不决。他们往往具有更高的焦虑水平，并通过拒绝、发泄和认同来控制焦虑，同时表现出较低的决断性。

## 2 同一性早闭

类青少年并没有经历过危机或者探索，而过早地做出了投入，但这种投入是非自觉的，是以别人对他的期望为投入方向的，是父母或权威人物等重要他人为青少年的未来发展目标做的决定。这类人是老师、家长眼中的“好学生”“好孩子”。通常会表现出高水平的专制性，低水平的自主性和外控的行为方式。

## 4 同一性扩散

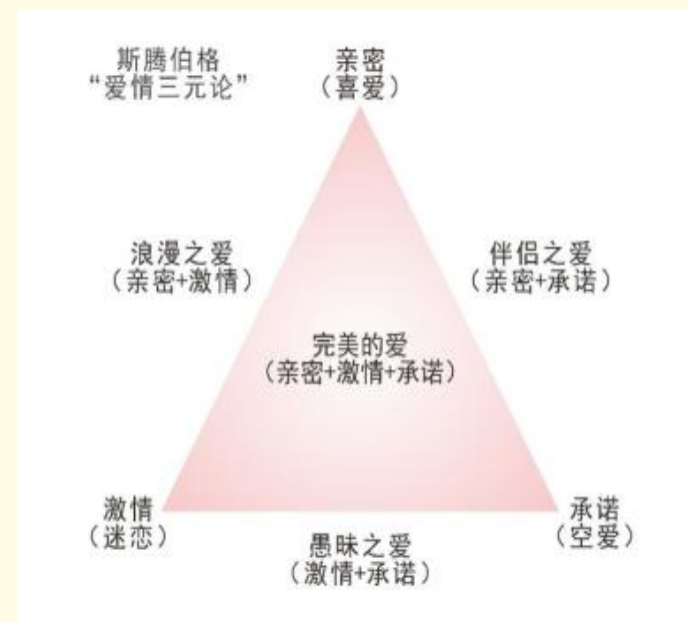
这类青少年没有仔细思考或解决同一性问题，也没有详细计划将来的生活方向。他们既没有对各种选择进行探索，也没有做出投入。他们没有明确的生活目标，没有方向且缺乏心理活力，外向性较差，在人际交往上容易出现障碍。



# 爱情

- **激情**: 强烈的渴望跟对方结合的状态，情绪上的着迷，魅力与性吸引。“怦然心动”
- **亲密**: 心理上互相喜欢、理解与期待。“被理解，被照顾”
- **承诺**: 是维护一段爱情的保证，责任与义务。“山盟海誓”

## 爱情三元论







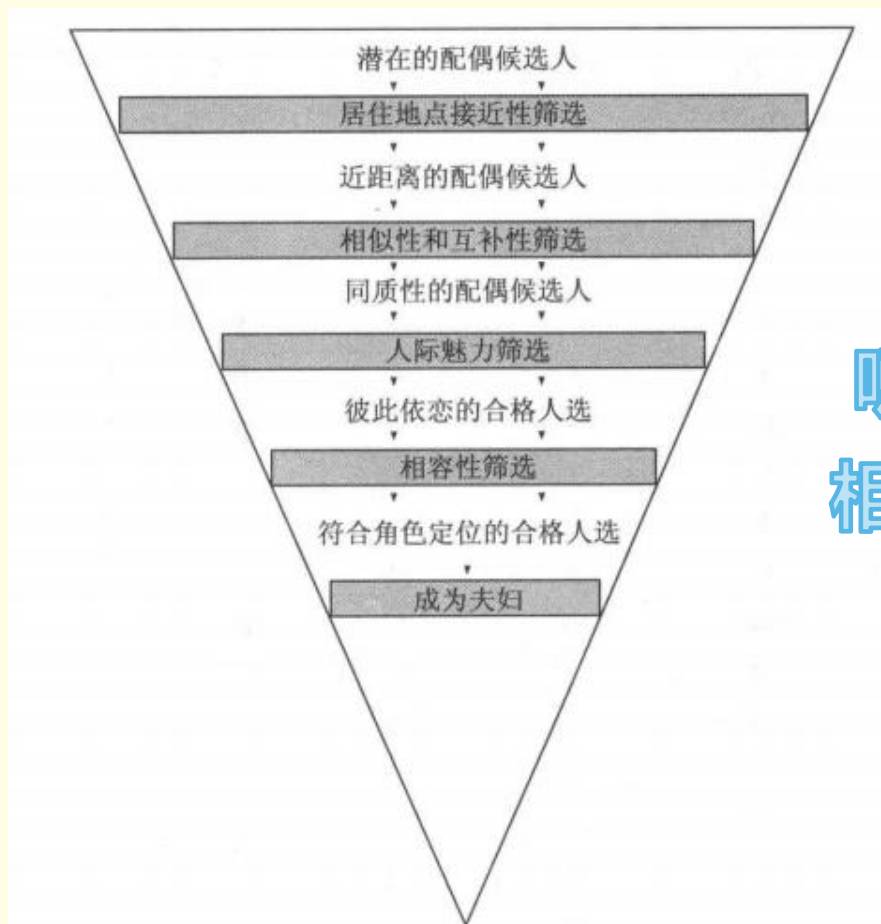
	喜欢	爱
依恋	很少	很深
利他性	低	高
独占性和排他性	低	高
身体接触的需求	没有	有

类型	亲密	激情	承诺	例
喜爱	高	低	低	精神之爱
迷恋	低	高	低	一见钟情
空洞的爱	低	低	高	包办式婚姻 政治婚姻
浪漫的爱	高	高	低	年轻人的爱情
伴侣的爱	高	低	高	实用爱情
愚蠢的爱	低	高	高	网恋
完美的爱	高	高	高	幸运的家伙





# 伴侣选择



相遇

三观

吸引

相处

图 14-3 筛选潜在的配偶

人们选择合适配偶的过程，就像在使用一面日益精致的筛子对潜在的配偶候选人进行筛选。



# 职业生涯

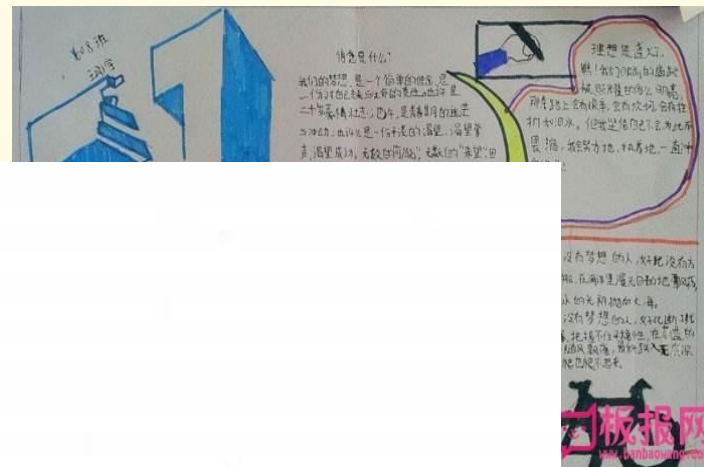


图 14-10 性别工资差异

自1979年以来，女性周薪占男性周薪的百分比持续增长，但也只达到80%多一点，且在最近三年没有发生变化。

(Source: U.S. Bureau of Census, 2009.)

- 动机：内在动力VS外在动机





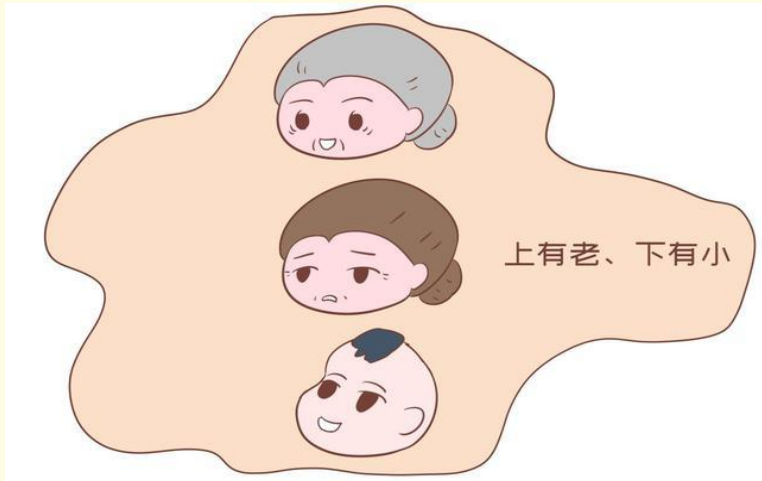
# 成年中期

02

成年中期  
40-65岁  
(再生力对停滞阶段)



# 成年中期



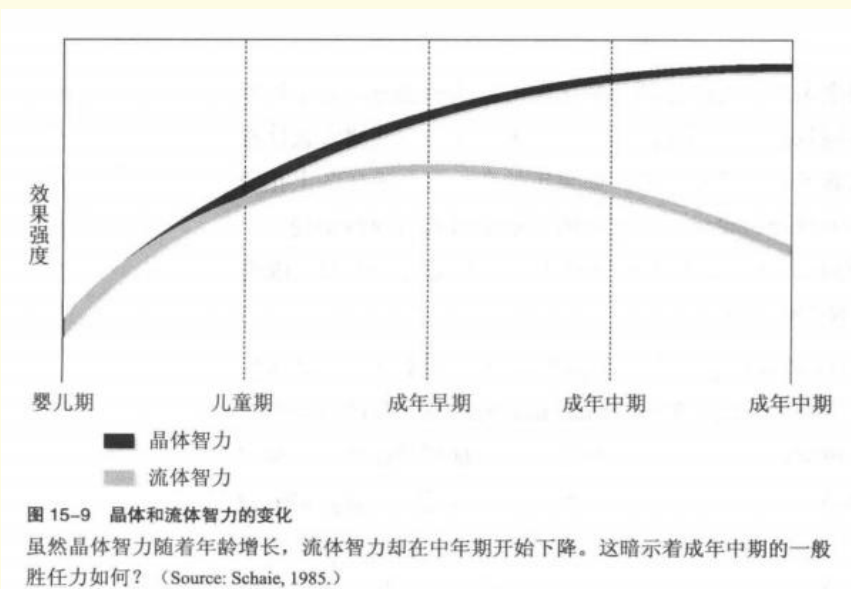
- 三明治般的压力→
- 性别差异的形容：更年期
- 感知觉衰退：视觉、听觉、骨质疏松
- 女性特有：月经期、妊娠期、哺乳期（雌激素：心脏保护）





# 中年人的认知

- 中年人的智力
- 选择性优化→专家
- 中年危机：发展-停滞（埃里克森）





# 中年人的主观幸福感

- 自我接纳：比较积极乐观
- 与人相处的积极关系
- 自主权（自制）
- 环境的掌控感
- 生活的目标感：明晰
- 个人成长



# 提升中年人的主观幸福感

- 一、劳逸结合，避免心理疲劳
- 二、培养豁达的人生观，战胜中年危机
- 三、正确处理家庭和工作的关系

中年期最基本的心理问题：处理**多重社会角色**的矛盾。





# 成年晚期

03

成年晚期  
65-死亡  
(自我完善对失望阶段)



# 团体分享

讨论分享：

你家的老人是什么样？与你儿时记忆中有何变化？

请分享一个印象深刻的小故事或细节



# 你对老年知多少？

- 衰老
- 角色改变
- 离退休
- 死亡



# 案例研讨

案例：刘老身体健康，耳聪目明，精神矍铄，领导着一个近千人的大厂子，上上下下没有一个人不服他，不敬他。两年前厂领导换届，刘老的厂长职务被年轻人取代，但厂方考虑到他的年龄和工作经验，反聘为厂里的技术顾问。可刘老当领导当惯了，总是爱管事，爱操心，看什么不顺眼就像多说几句，别人考虑到面子问题，当面不说什么，照样该怎么做还怎么做，刘老只能是干着急生气，回到家也总闷闷不乐。更使他不能接受的是，很多人看见自己连招呼都不打，还在背后说长道短。刘老实在不能忍受，赌气提前一年退休了。一年多的光景，刘老就完全变了个人，变得连他老伴都有点不可思议—目光呆滞，脸色灰暗，腰也不直了，背也驼了，过去的精神头一点也没有了，天天呆在家里足不出户。最近，刘老的举止越来越奇怪，情绪低落到了极点，动不动就大发脾气。后来干脆一个人跑到阁楼上住了。一天夜里，老伴半夜醒来发现阁楼上的灯还亮着，好像还听见老头子在和谁说话，老伴觉得很奇怪，于是上去一看，发现老头子把孙女的几个布娃娃一会摆弄成这样，一会又摆弄成那样，嘴里还在念念有词，好像在指挥工人们生产一样。

思考：他怎么了？



# 案例研讨

一、离退休综合征 (retired veteran syndrome)：指老年人由于离退休后不能适应新的社会角色、生活环境和生活方式的变化而出现的焦虑、抑郁、悲哀、恐惧等消极情绪，或因此产生偏离常态行为的一种适应性的心理障碍。

表现形式：坐卧不安，行为重复，犹豫不决，常做错事；

性格变化明显，容易急躁和发脾气；

对什么都不满意；

多疑，当听到他人议论工作时常会烦躁不安，猜疑其有意刺激自己



# 案例研讨

案例：徐女士，59岁，退休工人，初中文化程度。一生经历坎坷，总觉得身不由己，厄运缠身。初中毕业时，一场大病剥夺了她上高中的机会。26岁结婚后，丈夫另觅新欢，离她而去。进入老年以后，丈夫突发脑溢血，没有流下一句话就撒手人寰。丈夫去世的第二年，独生女儿又在上班的途中，惨遭车祸。从此，徐变得情绪低落，忧郁沮丧，一生的挫折总是萦回不去，觉得自己似乎是家人的剋星，感到前途渺茫，悲观厌世。不愿与朋友来往，别人的欢乐反而增添自己的痛苦。常常独坐一隅，暗自伤心落泪。长期的情绪低落，使徐的思维变得迟钝，记忆力也明显下降。



# 案例研讨

二、老年抑郁症 (aged depressed disease) : 广义的老年抑郁症是指发生于老年期( $\geq 60$  岁)这一特定人群的抑郁症,包括原发性(含青年或成年期发病,老年期复发)和见之于老年期的各种继发性抑郁。严格而狭义的老年抑郁症特指 $\geq 60$  岁首次发病的原发性抑郁。

表现形式: 兴趣丧失,无愉悦感; 精力减退、精神不振、疲乏无力; 言行减少,好独处,不愿与人交往; 自我评价下降,自责自罪,有内疚感; 反复出现想死的念头或有自杀倾向; 对前途悲观失望,有厌世心理; 自觉病情严重,有疑病倾向; 睡眠欠佳,失眠早醒; 食欲不振或体重明显减轻; 记忆力明显下降、反应迟钝。





# 老年期

**认知活动：**总的趋势是衰退，但晶体智力衰退不明显，甚至有所上升。

**情绪情感：**体验深刻而持久，但比较容易产生消极的情绪情感，“丧失”是情绪体验的最重要的激发事件

**个性：**持续稳定又有所变化，但持续稳定多于变化。较普遍的变化是：小心谨慎，自我中心性，固执，刻板等。



# 衰老

**感知觉退化：**视听味嗅触觉+记忆衰退

**人格特征变化：**不安全感、孤独感、适应性差、拘泥刻板性、速度减退、趋于保守、回忆往事

**人格变化因素：**

- 生物学的衰老
- 心理上老化（疾病和对死亡的恐惧）
- 社会文化因素



# 两个议题——退休与死亡

## 退休前后的社会变化

适应退休的过程可分为4个时期：

**1期待期； 2退休期； 3适应期； 4稳定期**

## 死亡的来临

库伯勒-罗丝提出死亡过程的5个阶段：

**否认（拒绝）——愤怒——讨价还价——抑郁——接受**

附：**讨价还价指**许诺成为一个更好的人，为了能够继续活下去

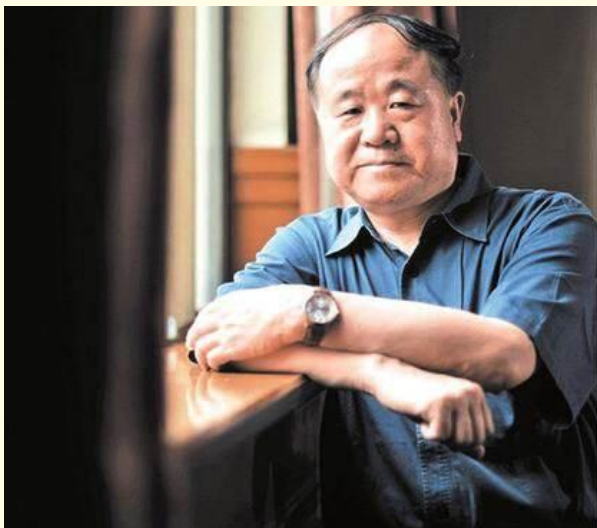


# 老年心理健康

- 正确认识角色改变，适时调节角色行为
- 正确认识离退休，尽快适应离退休
- 正确看待衰老，减轻因衰老而产生的心理负担
- 正确对待疾病，坦然面对死亡
- 正确对待生活中的紧张事件，增强对挫折的耐受力
- 起居有常，合理作息



# 榜样



莫言，男，1955年2月17日生  
2012年莫言获得诺贝尔文学奖



屠呦呦，女，1930年12月30日出生  
2015年10月获得诺贝尔生理学或医学奖



# 推荐

一句话概括剧情：

老男人退休周游世界，七十岁重返职场，光彩照人。



网易号 | 枫尘于往事中



思考：

如何更好的理解父母，做好儿女？

如何更好的做自己，怎样才能过好这一生？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院





## 提问:

- 说出成年早期对应的埃里克森八阶段
- 举例说明自己对中年危机的理解
- 列出库伯勒-罗丝的死亡5个阶段

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



分享：本节课你有所触动、印象深刻的地方或收获有哪些？

正常使用主观题需2.0以上版本雨课堂

作答

耿丹·人文学院



## 参考文献：

李洁老师、石磊老师、赵悦月老师2021—2022课件

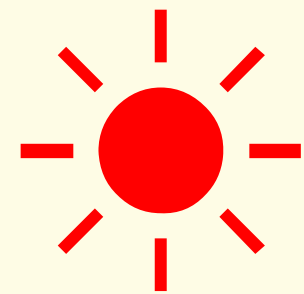


## 作业：

- 1、阅读教材
- 2、画关系冲突与解决漫画图



下节课见





# 发展心理学

主讲教师：范荣



生命时期	年龄范围	生理发展	认知发展	社会性/人格发展	其他主要事件
产前期	受精-出生	√	√		身心发展的影响因素
婴儿期	出生-3岁	√	认知、言语	气质、情绪、社会性	依恋及关键期
学前期	3岁-6岁	神经系统	言语、认知	个性和社会性	游戏
儿童期	6-12岁	√	思维	个性和社会性、品德	学习
青春期	12-20岁	身心发展	思维	个性和社会性	常见心理问题
成年早期	20-40岁	√	认知	自我形成	恋爱、婚姻及事业
成年中期	40-65岁	√	智力	个性发展	中期生活及发展任务
成年晚期	65岁-死亡	老龄、老化与发展	认知	情绪情感、个性和社会性	心理卫生和长寿心理





# 发展心理学理论的实践

- 一、自我发展剖析
- 二、我眼中的关系冲突
- 三、做好自己、做好子女、做好父母的讨论
- 四、发展的多样性与教育论坛



## 一、生命线



1. 不同年龄阶段印象最深的故事是？
2. 当时的情绪感受是？
3. 若是好事，哪些因素、你如何促进了这个好事的发生？你对这个故事的在意反映了你可能看重什么？期待什么？
4. 若非好事，哪些因素、你如何帮助自己度过了那段时期？这反映了你具有怎样的好的品质特点？拥有这样品质的你会如面对未来？

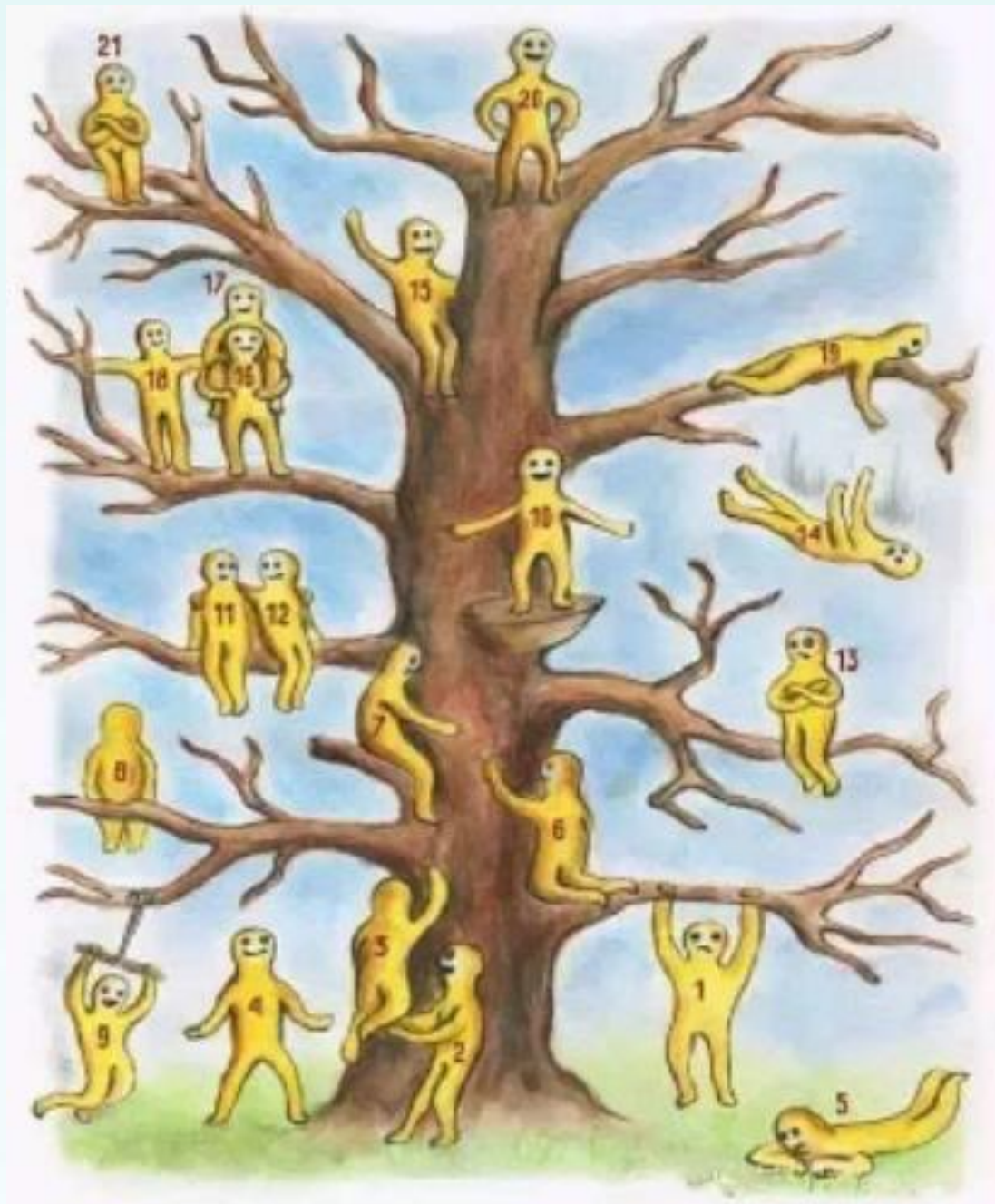
作答



## 二、谁最像你

以第一直觉为准，谁最像你？

从生理、心理、社会性特点描述一下TA。





### 三、我眼中的关系冲突

#### 思考：

- 感知一下，你们家里有何规则或潜规则？
- 小时候收到怎样的指令最多？这些指令是谁给你的？
- 你是如何处理这些指令的？成功还是失败？
- 你做出了怎样的决定？







## 四、小组研讨与汇报

### 我眼中的关系冲突

(1) 小组讨论:

- 关系与冲突
- 冲突如何发生的
- 如何避免冲突

(2) 个人漫画/小组海报





## 五、父母访谈心得体会

1. 父母怀自己的时候有哪些趣事、印象深刻的事、梦等？
2. 父母怀孕时对来到他们生命中的自己有怎样的想法与期待？

思考：

1. 自己对此的感受与想法
2. 如果你是被期待的，如何善待自己善待生命？
3. 如果你是不被期待的，如何辩证的看待以及自我疗愈？

附加：自己调适不了的预约心理咨询哦





对自己过去人生、原生家庭对自己的影响进行系统的梳理与深入的觉察，现在的你已不是过去小小的、无能为力的你，你可以做出新的选择和“再决定”，从而改变自己的“命运”，或通过心灵成长以完成这个改变。





## 六、做好自己、做好子女、做好父母的讨论





# 发展的多样性与教育论坛



## 辩论赛

### 发展话题：

- 如何理解一个人的成长需要和成长规律？（如何理解自我、做好自己）
- 怎样才能掌握科学的教育方法？（如何理解父母、做好父母）
- 怎样用长远的眼光看待自己和他人的未来的可能性？（如何理解人与人生）
- .....



祝贺你——  
成为发展心理学的实践者！



# 毕生发展 毕生学习 毕生实践





参考文献：

李洁老师2021—2022课件



期末加油

